

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

透過影片中情境的引導，與學生的生活經驗做連結，使孩子能理解兩步驟加法的意義，也能將加法的觀念實際應用在日常生活中解決問題。

二、主題說明

領域/科目		數學	設計者	鄭恩儒
實施年級		二年級	總節數	7
主題名稱		第六單元 加減兩步驟		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
核心素養	總綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
	領綱			
議題融入	實質內涵	家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。		
	所融入之單元	第六單元 加減兩步驟		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		翰林版數學課本第三冊		
教學設備/資源		1. 數學課本。		

	2. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第六單元 加減兩步驟	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	3. 解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第六單元 加減兩步驟	第一節	加法兩步驟
主要設計者	鄭恩儒		
學習目標	1. 解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 3. 解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。		
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		

領綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
核心素養呼應說明	
議題融入 說明	【家庭教育】家庭資源管理與消費決策 家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。
第一節：教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動 (一) 共要幾個氣球 1. 教師先播放電子書內課本 P. 79 的單元情境動畫，並請學生說說看情境頁面中不同的造型氣球各需要幾個材料？ 2. 請學生討論<u>皮皮</u>想要 3 種造型氣球各一個，共要幾個氣球？可以怎麼數呢？ 3. 請學生說說看有看過哪些造型氣球？分享自己的經驗。 二、發展活動 (一) 解決添加型的加法兩步驟問題，並用算式記錄解題過程和答案 1. 請學生先讀課本 P. 80 例題 1，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「題目要算什麼？」並請學生用花片實際操作。 3. 教師引導學生根據題目敘述，先用加法算式記錄紅球和黃球合起來的數量後，再加上綠球的數量，並用算式記錄。 4. 教師(手指第一個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義。 5. 教師(手指第二個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義後，將答案填入□裡。 6. 請學生先讀課本 P. 80 練習，確認學生理解題意。 7. 請學生先自行解題後，再請個別學生發表解題過程，全班共同討論。 (二) 用算式記錄部分-全體關係的加法兩步驟問題的解題過程 1. 請學生先讀 P. 81 例題 2，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「<u>美美的</u>錢剛好可以買哪 3 樣東西？」請學生回答。 3. 教師引導學生根據題目敘述，並對照線段圖，教師提問：「買	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。

卡片和書籤共花了多少元？」請學生說說看要如何列式，並請全班共同算出答案。 4. 教師再提問：「美美再買便條紙，共花了幾元？」請學生說說看要如何列式，並請全班共同算出答案。 5. 請學生根據紀錄的加法算式，解釋算式中各個數字符號的意義。 6. 請學生先讀課本 P. 81 練習，確認學生理解題意。 7. 請學生先自行解題後，再請學生個別發表解題過程，全班共同討論。		教師行間巡視，確認學生能正確解題。
(三)個別練習 1. 學生自行練兩步驟加法學習單，完成後由老師批改，並讓學生訂正錯誤。		10 分鐘 教師視情況介入協助學生解題。
三、綜合活動 1. 教師複習本節課教學重點，並預告下一節課教學內容。 2. 教師說明作業內容：學習單一張。		5 分鐘
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	翰林版數學課本第三冊	
附錄		