

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○○</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
回饋人員： <u>吳○○</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
教學單元： <u>我可以學更多</u> ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 直接讓學生到圖書館，讓學生能保持好奇心進行學習與探索。 2. 對學生的引導有明確的結構與步驟，提示有不同的層次。 3. 在討論後立刻進行筆記整理與重點摘要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記 2. 合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生在對於觀察的內容能具體分享。 2. 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。 3. 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能在討論中引導建立師生發言與回饋的默契與規範。 2. 協助學生進行課程總結後給予評論及建議。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.討論的氛圍熱烈，學習積極，學生對於錯誤概念修正的接受度很高，情緒平和，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				