

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 三年級 B 組 任教領域/科目： 特教/數學  
回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 1-2 比例線段  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 7 日 地點： 專二辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 學習中心 3

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能夠理解相似形意義並加以應用(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、閱 J10)

1-1 能說出相似形的定義(9-s-01)

1-2 能計算相似形的邊長、周長與內角(9-s-02)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

**學生黃 OO (自閉症)：**該生上課學習主動認真，喜歡和老師分享生活中的鎖事，但經常會打斷上課節奏，老師必須適時制止他。會主動完成老師沒有指派的作業，但沒有耐心，所以複雜一點或需要思考的題目通常都不會做。需要訓練孩子專注度，不讓他打斷上課的節奏以及專心於目前該完成的事項。另外，該生程度不錯，可增加一些難度較高的練習題。能夠在老師講解例題後，自行完成練習題，但多種題型混合在一起時，無法自行判別如何解題。概念經常會有混亂的情況出現，課堂上教會了，但回家作業又錯誤了，重複練習才勉強完成。缺乏耐心，建議未來教學需要提供較多的視覺提示並且標示重點才能正確判斷，此外可以多提供類似題型讓學生反覆練習以達熟悉，並且訓練他的耐心。另外，上課會有搖頭或抖動身體的情況出現，偶爾講話比較直白會被同學噓，在人際互動方面仍需持續訓練。精細動作不佳，在圓規使用上非常困難且容易失去耐心。

**學生郭 OO (情緒障礙)：**該生學習態度較為懶散，但理解的速度快，但情緒上的控管需要多留意，經常會反映身體不舒服，需要老師多加關心呵護。回家作業經常未完成，但鼓勵之下是可以很快完成，大部份教過就馬上學會，基礎能力沒有太大的問題。教學時，可以多鼓勵他，他是願意學習也學得不錯。公式的使用上無法自行判斷，需要老師講解。能夠在老師講解例題後，完成練習題，但多種題型混合在一起時，無法自行判別使用哪一個公式進行解題。角度的計算上，外角、內角等計算經偶有混亂的情況出現，但專心下來學習之後，是能夠自己稍加應用推理到類似的題目，需要較多的視覺提示並且標示重點才能正確判斷。會在課堂上盡可能完成回家作業，

對於自己不會的題目能夠立即向老師求助。專心度也有所提升，雖然沒有到很好，但已經有進步。上課情緒有時會受到前一天或前幾節課的影響，對於事件發生經過描述不清，老師經常無法理解該生的表達，而該生也比較情緒化。未來教學需要針對情緒這部份再加以輔導並且給予自我控管的訓練，課業上多鼓勵並且給予增強，儘可能在課堂上讓該生練習並且完成作業，該生的邏輯思考以及空間概念都是可以訓練加強的。

**學生王 OO (學習障礙)：**該生學習態度尚可，但理解的速度較慢，有些相近的概念容易混淆。另外，書寫速度慢，經常塗塗改改。在講解概念時，需要再放慢速度，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。書寫速度的部份，建議多觀察並提醒學生沒寫錯的部份不需要修改。無法自行判斷應該使用哪一個公式計算答案，在代入公式時，偶爾會有帶入錯誤的情況發生，且學習速度緩慢，需要老師個別教學。對於各種角度計算及應用經常會有混亂的情況出現，課堂上教會了，但回家作業又錯誤了，各種變化題型無法類推，需要老師教一題做一題，需要較多的視覺提示並且標示重點才能正確判斷。作業經常沒有完成，他表示回家不會寫，所以需要下課後或利用午休時間多給予個別指導完成作業。理解能力較慢，複雜的概念以及計算都比較困難，也很難自行運用已經學習的概念做練習題，因此在訓練上建議要在教完後讓該生立刻自己練習，並多幾個類似的題型讓該生熟悉概念，強化印象。

**學生林 OO (學習障礙)：**該生學習態度較為散慢，但理解的速度較慢，專注力差，相近的概念容易混淆。在講解概念時，需要再放慢速度，基礎概念要重複教學 2-3 次才有辦法理解，甚至需要分解成較多步驟教學。閱讀速度慢，閱讀理解能力差，多數選擇題都是用猜測的，回家作業會做，但有時只做一半或是錯誤率很高。四則運算不熟悉，教材都必須減化難度，並且要複習小學的課程，因為很多小學的概念該生都不會。需大量一對一教學，並且需從小學的概念以及運算重新教導。能跟著大家做，但因為不理解所以很多都是錯的，老師需要先教他簡單的概念再給予練習題讓該生充份練習，並且補足小學的概念。

個性活潑，但也經常分心無法專注於課堂，老師需多加提醒並且利用將孩子的注意力拉回課堂上。該生理解能力弱，只能理解較為基本的概念，回家缺乏練習所以記不住，在教學上可以多給一些類似的練習題並且讓該生於課堂上完成。另外自控能力不好的部份，可以給予自控能力訓練課程，多訓練該生完成自己應該做的事。

**學生楊 OO (學習障礙)：**該生學習態度很好，理解的速度快，回家都會完成作業且錯誤率低，但應用能力較差。在講解概念時，需要配合一些題目，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。另外，該生需要多一些練習題讓他將學習化為長期記憶進到腦海中，在相同題型的多次練習後，他比較能夠靈活運用。公式的運用上，如

果使用單一公式解題可以獨立完成，但如果需要運用兩個公式才能完成解題，則無法自行判斷，需要老師講解才能使用公式計算答案。作業大多能夠完成，正確率約在八成左右，上課表現良好。各類角度計算上沒有太大的困難，教導基本概念之後就可以自行推理計算，只有一些較需要思考的題目需要講解，回家作業的正確率亦高。尺規作圖沒有太大的困難，類化能力強。能夠正確判斷全等性質。變化的題目需要講解提示，建議未來教學上可以針對較為需要思考的題目進行講解以及練習，並且提供較多的進階題型讓該生練習。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解概念以及範例
2. 學生各自練習 1-2 題
3. 大螢幕講解練習題
4. 隨堂測驗及訂正
5. 指派回家作業

### 四、學生學習策略或方法：

利用不同顏色標示增加理解及提醒

隨堂測驗立即發現問題所在並且訂正

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、討論、作業。

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_112\_年\_\_9\_月15\_日

地點：\_\_專二辦公室\_\_

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>三年級 B 組</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> |                                     |                                                                                               |          |    |     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>一~三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>   |                                     |                                                                                               |          |    |     |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節              |                                     |                                                                                               |          |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日                |                                     |                                                                                               |          |    |     |
| 層面                                                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                     | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                          |                                     |                                                                                               | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                               | ✓        |    |     |
|                                                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 視覺提示完整，圖形上的標示清楚明瞭，學生很快能夠理解。<br>2. 透過檢討作業，讓學生可以理解、熟練運算步驟。                                   |          |    |     |
|                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                               | ✓        |    |     |
|                                                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。<br>2. 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。                          |          |    |     |
|                                                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                               | ✓        |    |     |
|                                                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 寫題目能夠互相討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。<br>2. 範例教學後馬上進行小組學習及個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給 |          |    |     |
|                                                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                               |          |    |     |
|                                                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                               |          |    |     |

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 三年級 B 組 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 王蒼雅 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 112 年 9 月 14 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                     | 評量（請勾選） |    |     |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|    |                                |                                                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。<br>3. 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。 |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                             | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                        | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                        | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 當學生在分組討論或個別練習時，教師會巡視學生的作答情形，並針對學生疑惑之處適時引導，當學生寫對時，老師也會回應「對了」來增強學生做題的信心。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                        |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                        | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 上課氣氛愉快，師生互動頻繁，學生在老師講解題目都能有所回應。                                         |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                        |         |    |     |











彰德國中王嘉寧 (分享螢幕畫面)

11年03月04日 週四

數學9上CH1-1連比

5. 若  $a:b:c=6:3:8$ ，求

小 (1)  $\frac{1}{a} : \frac{1}{b} : \frac{1}{c} =$  \_\_\_\_\_

考 (2)  $(2a-b) : (3b-c) : (c-a)$   
= \_\_\_\_\_

6. 若  $a:b:c=1:3:5$ ，求

縣立彰德國中王嘉寧



