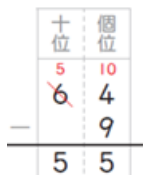


領域/科目		數學	設計者	葉容孜
實施年級		二上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		二位數的減法		
設計依據				
學習 表現	學習 內容	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總 綱 與 領 綱 之 核 心 素 養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習重點			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育		

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
教材來源	●南一版數學二上第4單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
※透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ○透過<u>拿走</u>型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 ●布題三：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？ - 老師引導學生，說明解題過程。如：5 個①不夠減 7 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 3 個⑩；10 個①減 7 個①再加 5 個①是 8 個①；3 個⑩和 8 個①合起來是 38。 - 引導兒童能用橫式記錄問題：$45-7=38$ - 用直式算算看。 - 兒童以直式在定位板上解題。如： ① 個位的 5 不夠減 7，把 1 個十換成 10 個一，剩下 3 個十；先將 10 個一減 7 個一，再加上 5 個一，$10-7$ 再加 5 是 8，在個位寫 8；十位還有 3 個十，在十位寫 3。 ②  答：38 元 ●試試看：用直式算算看。 ① $41-3=\square$ ② $64-9=\square$ - 兒童各自解題、發表。如： $41-3=\boxed{38}$ 	15 ●實作表現 ●參與討論 5 ●實作表現

$$64 - 9 = \boxed{55}$$



●布題四：柏宏有 52 元，買文具花了 38 元後，還剩下幾元？

• 老師引導學生，並說明解題過程。如：2 個①不夠減 8 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 4 個⑩；10 個①減 8 個①再加 2 個①是 4 個①；4 個⑩減 3 個⑩ 剩下 1 個⑩，1 個⑩和 4 個①合起來是 14。

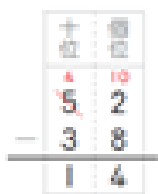
• 引導兒童能用橫式記錄問題： $52 - 38 = 14$

• 用直式算算看。

• 兒童以直式在定位板上解題。如：

①個位的 2 不夠減 8，把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十；先將 10 個一減 8 個一，再加上 2 個一， $10 - 8$ 再加 2 是 4，在個位寫 4； $4 - 3 = 1$ ，在十位寫 1。

②



答：14 元

●試試看：用直式算算看。

① $61 - 32 = \square$

② $74 - 36 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $61 - 32 = \boxed{29}$

$$\begin{array}{r} 510 \\ \cancel{6}1 \\ - 32 \\ \hline 29 \end{array}$$

② $74 - 36 = \boxed{38}$

$$\begin{array}{r} 610 \\ \cancel{7}4 \\ - 36 \\ \hline 38 \end{array}$$

～第二節結束/共 5 節～

15

●實作表現

●參與討論

5

●實作表現