

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目		數學	設計者	楊雅貽	
實施年級		二年級	教學時間	40分鐘	
活動名稱		二位數退位的減法問題			
設計依據					
學習重點	學習表現	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能以符號表示公式。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
融入議題與其實質內涵		人權教育、科技教育、閱讀素養教育			
教材來源		南一版數學二上第4單元			
教學設備/資源		課本、習作、電子書			
學習目標					
※透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題					

布題三：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？

- 學生分組討論，記錄解題過程。
- 學生操作，並說明解題過程。如：5 個①不夠減 7 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 3 個⑩；10 個①減 7 個①再加 5 個①是 8 個①；3 個⑩和 8 個①合起來是 38。
- 引導學生能用橫式記錄問題。
- 學生分組討論、發表。如： $45 - 7 = 38$
- 用直式算算看。
- 學生以直式在定位板上解題。如：

①

十位	個位
3	10
4	5
-	7
3	8

答：38 元

試試看：用直式算算看。

① $41 - 3 = \square$

② $64 - 9 = \square$

- 兒童各自解題、發表。如：

① $41 - 3 = 38$

十位	個位
3	10
4	1
-	3
3	8

② $64 - 9 = 55$

十位	個位
5	10
6	4
-	9
5	5

布題四：柏宏有 52 元，買文具花了 38 元後，還剩下幾元？

- 學生分組討論，記錄解題過程。
- 學生操作，並說明解題過程。如：2 個①不夠減 8 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 4 個⑩；10 個①減 8 個①再加 2 個①是 4 個①；4 個⑩減 3 個⑩剩下 1 個⑩，1 個⑩和 4 個①合起來是 14。
- 引導學生能用橫式記錄問題。
- 學生分組討論、發表。如： $52 - 38 = 14$
- 用直式算算看。

15

●實作表現

●參與討論

5

●實作表現

●口語發表

15

●實作表現

●參與討論

• 學生以直式在定位板上解題。如：

①個位的 2 不夠減 8，把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十；先將 10 個一減 8 個一，再加上 2 個一， $10-8$ 再加 2 是 4，在個位寫 4； $4-3=1$ ，在十位寫 1。

②

十位	個位
4	10
5	2
- 3	8
1	4

答：14 元

試試看：用直式算算看。

① $61-32=\square$

② $74-36=\square$

• 學生各自解題、發表。如：

① $61-32=\boxed{29}$

5	10
6	1
- 3	2
2	9

② $74-36=\boxed{38}$

6	10
7	4
- 3	6
3	8

～第二節結束/共 5 節～

5

●實作表現

●口語發表

參考資料

●南一版數學二上教師手冊