

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 112 年 10 月 16 日 教學者：張詩亞

二、任教年級：二年級

三、任教科目： 生活 單元名稱：社區平安行

四、參加人員：

張詩亞 

陳玉玲 

五、 會議紀錄

(一) 學習目標：

覺察生活中的規範與禮儀，發覺社區中不安全的區域與行為。

不到社社區中危險地方，知道自身安全的重要。

(二) 學生經驗：

1. 學生知道安全的重要，但很常違反道路行進安全。
2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。

(三) 教學活動：

如教案，動畫影片觀賞、影片問題討論、學生發表、師生歸納統整。

(四) 教學評量：

口語評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

■ A-2 ■ A-3 □ A-4 ■ B-1 ■ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：張詩亞 任教年級：二 任教領域/科目：生活

教學單元：社區平安行 教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課時間：112 年 10 月 17 日 14:20 至 15:00

觀課者：陳玉玲

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

四、任教科目：生活 單元名稱：社區平安行

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：112 年 10 月 17 日
二、教學者：張詩亞
三、任教年級：二年級
四、任教科目：生活領域 單元名稱：社區平安行
五、簽到： 
六會議記錄： (一) 亮點： 1.學生非常熱衷分享自己的生活經驗，老師從旁加以引導強調，使學生們更確切的了解學習內容及重點。 2.老師願意等待回答較慢的同學整理好思緒再發言。 (二) 收穫： 詩亞老師給學生許多發表的機會，用鼓勵代替責罰，因此學生都能踴躍發表及討論。如此學生可以學習得更深刻。

112 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	社區平安行		
任教科目	生活	任教年級	二年級
觀課日期	112 年 10 月 17 日	觀課地點	二年甲班教室
教學心得 與省思	(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等) 感謝低年級資深老師玉玲主任的意見,讓我在班級上課常規控制這部分獲益良多。		
			
說明： 1121016 備課照片		說明： 1121017 教學照片	
			
說明： 1121017 教學照片		說明： 1121017 議課照片	

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由圖片和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生知道交通安全的重要，並且注重自身安全。。

二、主題說明

領域科目	安全教育議題融入生活領域		設計者	張詩亞	
課程主題	社區平安行		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☒ 自編（說明：國小2年級交通安全學習手冊）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1. 學生知道安全的重要，但很常違反道路行進安全。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。				
設計依據					
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。			
學習目標	認知	發覺影響上下學安全的態度與行為。			
	技能	絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。			
	態度	了解交通安全的重要。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備／資源		電子教材			
參考資料		168 交通安全入口網			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	壹	1	社區平安行	學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
				學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
				學習目標	
				發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	社區平安行	時間	40 分鐘
學習目標	發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。		
學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
領綱素養	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	安全教育議題		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備圖片及資訊設備 （二）學生： 1. 攜帶鉛筆盒。 【發展活動】 （須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展） （一） 教材圖片 1. 教師先播放 168 交通安全入口網，國小 2 年級交通安全學習手冊 p. 8。 2. 教師提問 (1)圖片中 <u>平平</u> 、 <u>安安</u> 逗留在什麼地方？ (2)可能會發生什麼危險呢？ (3)該怎樣避免這些危險呢？ （二） 內容探究：請小朋友發表。 1.該怎樣避免以上這些危險呢？		電子教材及 資訊設備	口語評量
			觀察檢核

