

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>健康</u>
教學單元/名稱	<u>單元四 聰明消費學問多/消費停看聽</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	112 年 9 月 25 日 13 時 30 分	地點	<u>六甲</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	112 年 9 月 26 日 第 2 節	地點	<u>六甲</u>		
一、 學習目標： 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。					
二、 學生經驗： 1. 先備經驗：學生有購買商品的經驗。 2. 起點行為：學生看過商品標示。 3. 學生特性 全班學生：上課規矩還可以，男生很勇於發表提問，女生則比較文靜，上課氣氛融洽，但偶而有部分學生會突然進入發呆狀態。 焦點學生：健康課老師常會舉日常的例子，蔡○○和陳○○似乎很想分享，有時會一味的想分享而有點離題。					
三、 教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1. 什麼是消費？ 2. 花錢買東西需要注意什麼？ (二)發展活動 1. 你有看過那些商品標示？ 2. 商品標示可以告訴我們哪些商品的訊息？ 3. 認識衣物的商品標示。 4. 認識運動鞋的商品標示。 5. 選購運動鞋要注意哪些事項？					

(三)綜合活動

- 1.不同的運動要選用適合的運動鞋？
- 2.如何延長運動鞋的使用壽命？

四、學生學習策略或方法：

- 1 注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 組織策略。能自行標記學習內容的重點
4. 理解策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 發表：透過發表、解說，了解商品標示。(呼應學習目標 1)
1. 口頭提問：透過問與答，了解商品標示所提供的訊息(呼應學習目標 1)
3. 小組討論：透過小組討論，整理出選購運動鞋的注意事項(呼應學習目標 2)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 27 日 10 時 30 分

地點：_六甲_

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康
教學單元/名稱	單元四 聰明消費 學問多/消費停看聽	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 9 月 26 日 第 2 節	地點		<u>六甲</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元/名稱	單元四 聰明消費學 問多/消費停看聽	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	112 年 9 月 27 日 10 時 30 分	地點		<u>六甲</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- (一)教師能夠和學生產生良好的互動。
- (二)各組熱絡討論，學生踴躍發言的同時也能主動提問。
- (三)大部分學生非常專注個人或團體的練習；可以個別回答，也可以在分組討論後進行作答。
- (四)能夠適時提供機會教育，給合學生生活經驗，教學活動順暢。
- (五)口語清晰，音量適中。
- (六)當學生上台發表後，老師會再次總整理，如有特別的答案會再次強調。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

各組討論時，有些學生過於亢奮，建議可以在課前再次說明課堂發言規則及聲量讓教學活動更順利進行。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3 精熟任 教學科領域 知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.可於校內領域學習社群中分享其教學方法	楊淑如	112.10.4

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

自我省思與改進

選擇「聰明消費學問多/消費停看聽」這一課上課，目的是希望讓孩子能透過老師提供的衣物，真正觀到記錄到衣物的商品標示有提供那些資訊，是我們在購買時可以注意的，運動鞋在購買時又可以從運動鞋的哪些地方知道運動鞋的商品內容，從而知道不同國家、區域的運動鞋號碼標示有所不同，有些孩子的回答很特別認為購買東西只要我喜歡就好，這正是我們邀糾正的觀念，因為喜歡不一定實用，不一定符合自己的需求，尤其是運動鞋。