

主題/單元名稱		5-1 資料整理與統計圖表 (校園性侵害受害者性別統計)		設計者	廖慧玲
實施年級		二年級		節數	1節課
總綱核心素養		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	議題	學習主題	1. 藉由「校園性侵害事件調查屬實統計—按被害人性別統計」表,引起學生的學習興趣,進一步練習利用次數分配表,製作累積次數分配表與折線圖
		數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。		實質內涵	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
		數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。			
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。				
	學習表現	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。			
	學習內容	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。			
學習目標		1.能將原始資料視需要加以排序或分組,整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」,來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製累積次數分配折線圖,來顯示資料蘊含的意義。			
教學資源		智能電視、活動單、111 年「校園性侵害事件調查屬實統計—按被害人性別統計」表			

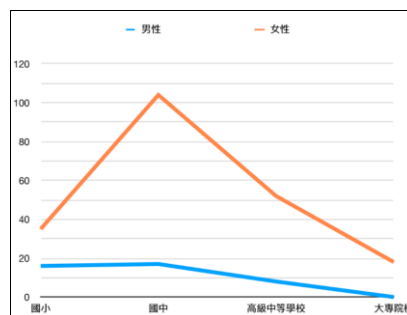
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起學習動機： 透過「校園性侵害事件調查屬實統計－按被害人性別統計」表，引出學習累積次數的動機。	5 分鐘	
二、引導活動： 1. 複習統計圖表的製作。(影片 90 秒學數學) 2. 練習製作累積次數分配表及折線圖，並報讀該統計圖表。	15 分鐘	能專心聆聽教師講解並實際操作。
三、發展活動： 1. 以「校園性侵害事件調查屬實統計－按被害人性別」統計結果，提供學生討論的空間與議題。 2. 討論活動單中的問題。 3. 讓學生分享「校園性侵害事件調查屬實統計－按被害人性別」統計結果後，想一想(1)被害人偏哪個性別？為什麼？(2)年齡是否影響被害人被害？為什麼？(3)你們是否處於被害高峰？該如何做才能遠離危險？	20 分鐘	能認真參與活動踴躍發表在團體活動或環境中，能控制自己的音量。
四、綜合活動： 老師對學生的發言進行簡單的總結：總結(1)被害人性別雖然是女性偏多，但也存在被害人黑數的可能性，或許出於僵化的性別刻板印象，男性被害人比起女性被害人更少有主動尋求幫助的意願；(2) 從數據上得知年齡層較輕受害人數最多，可能是不夠清楚該如何保護自己，因而暴露在危險之中，要從根本解決問題，正所謂「害人之心不可有，防人之心不可無」，從今開始了解該如何自我保護、遠離高風險處境，最後遇上困境時該如何對外求助的管道。 (第一節結束)	5 分鐘	

活動單

班級 座號 姓名

1.校園性侵害事件調查屬實統計 - 按被害人性別統計(111 年)

	男性	女性
國小	16	35
國中	17	104
高級中等學校	8	52
大專院校	0	18



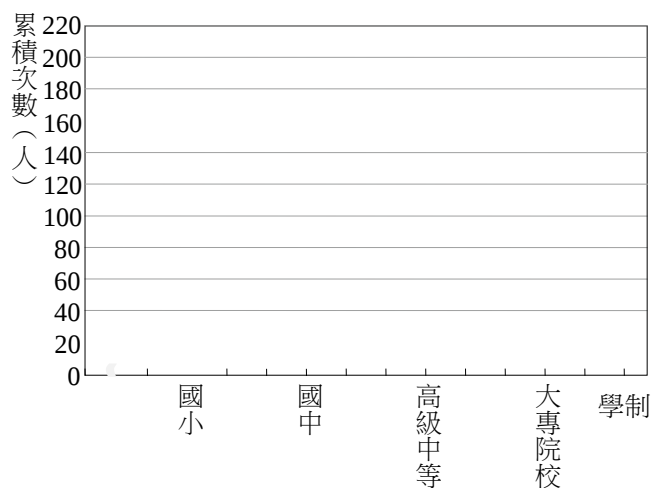
表（一）次數分配表

圖(一)折線圖

2.根據表(一)完成下列累積次數分配表 及

	男性		女性	
	次數	累積次數	次數	累積次數
國小	16		35	
國中	17		104	
高級中等學校	8		52	
大專院校	0		18	

累積次數折線圖



3. 想一想

(1)被害人偏哪個性別？為什麼？

(2)年齡是否影響被害人被害？為什麼？

(3)你們是否處於被害高峰？該如何做才能遠離危險？