

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

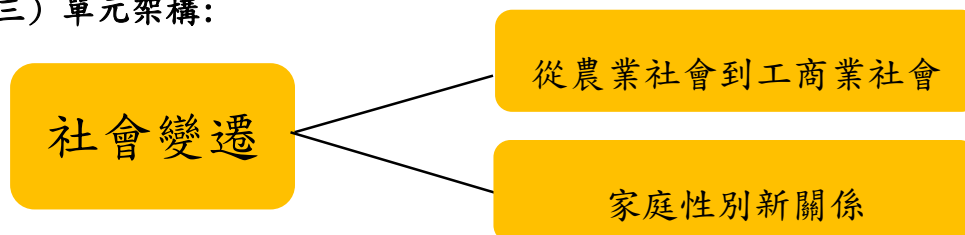
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

本單元僅就台灣社會在 50 年代後，因快速工業化，在家庭類型、性別平權、人們生活型態等變遷做討論。期待學生由觀察變遷的現象中，體察這些變遷是如何影響我們的生活，進而關心目前社會現象，以凝聚台灣社會的生命力。

(二)重要教學策略與評量的說明：

小組討論：透過討論反思自己的思考脈絡。

(三)單元架構：



二、教學活動設計

(一)單元

領域科目	社會	設計者	黃齡嫻	
單元名稱	第五單元第二課家庭性別新關係	總節數	共 3 節， 120 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1. 學生已了解自己家庭成員的組成有哪些。 2. 從媒體看過關於家庭型態改變及女性在家庭中角色的相關報導。 3. 對性別平等法律有基礎的了解。			
設計依據				
學科價值定位	1. 了解臺灣家庭型態的變遷情形。 2. 發現家庭型態改變所帶來的問題。 3. 了解臺灣女性地位的提升 4. 培養性別平等互助，包容合作的態度。			
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

單元課程學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
單元課程目標		1.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。
核心素養呼應說明		覺察社會變遷對家庭變遷和女性地位改變的影響，進而自我省思，涵養出自我認同與形塑正確的價值觀。
議題融入	實質內涵	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	融入單元	
與他領域／科目連結		家庭教育 性別平等教育
教學設備／資源		智慧螢幕、youtube 網站
參考資料		翰林六上社會課本、教用版電子教科書

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	認識與了解家庭型態的改變。
	2	第 2 節課	性別平等向前行。
	3	第 3 節課	兩性平等海報製作。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
學習內容	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
學習目標	1.了解家庭型態的變遷情形。 2.發現家庭型態改變所帶來的問題。		
情境脈絡	社會變遷改變了家庭型態，期待學生在了解之餘，能以一顆包容的心，去看待每一種家庭。		

型態。		
學習任務說明		
1. 了解家庭成員及各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 2. 學生能分組協力完成「家庭型態的改變」心智圖，並發表。		

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃齡嫻 任教年級：六 任教領域/科目：社會領域/社會
回饋人員：蘇榮彬 任教年級：六 任教領域/科目：國語、數學
備課社群：(選填) 教學單元：第五單元第二課家庭性別新關係
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 24 日 地點：六甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 27 日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

【學習表現】

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

【學習內容】

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已了解自己家庭成員的組成有哪些。

三、教師教學預定流程與策略：

1.準備活動:影片欣賞與口頭分享自己家庭的功能。

2.發展活動:閱讀與分享，教師提問、講解課文重點和討論。

3.心智圖製作:學生將上課所學分組實作成心智圖表。

四、學生學習策略或方法：

1.閱讀文本(影片和課本內容)與理解文本。

2.將上課所學的內容以心智圖的方式呈現成果。

3.合作學習:小組成員共同討論，擬出學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.了解家庭型態的變遷情形。(口頭評量、實作評量)

2.發現家庭型態改變所帶來的問題。(口頭評量、實作評量)

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年11月27日

地點：六甲教室