

# 彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

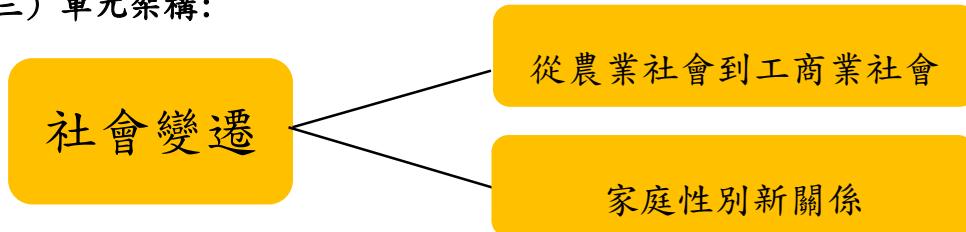
### (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

本單元僅就台灣社會在 50 年代後，因快速工業化，在家庭類型、性別平權、人們生活型態等變遷做討論。期待學生由觀察變遷的現象中，體察這些變遷是如何影響我們的生活，進而關心目前社會現象，以凝聚台灣社會的生命力。

### (二) 重要教學策略與評量的說明：

小組討論：透過討論反思自己的思考脈絡。

### (三) 單元架構：



## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	社會	設計者	黃齡嫻
單元名稱	第五單元第二課家庭性別新關係	總節數	共 3 節， 120 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明： )		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	六年級
學生學習 經驗分析	1. 學生已了解自己家庭成員的組成有哪些。 2. 從媒體看過關於家庭型態改變及女性在家庭中角色的相關報導。 3. 對性別平等法律有基礎的了解。		
<b>設計依據</b>			
學科價值定位	1. 了解臺灣家庭型態的變遷情形。 2. 發現家庭型態改變所帶來的問題。 3. 了解臺灣女性地位的提升 4. 培養性別平等互助，包容合作的態度。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

<b>單元 課程 學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	<b>學習內容</b>	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
<b>單元課程目標</b>		1.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。
<b>核心素養呼應說明</b>		覺察社會變遷對家庭變遷和女性地位改變的影響，進而自我省思，涵養出自我認同與形塑正確的價值觀。
<b>議題 融入</b>	<b>實質內涵</b>	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	<b>融入單元</b>	
<b>與他領域／科目連結</b>		家庭教育 性別平等教育
<b>教學設備／資源</b>		智慧螢幕、youtube 網站
<b>參考資料</b>		翰林六上社會課本、教用版電子教科書

## (二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明	
✓	1 第 1 節課	認識與了解家庭型態的改變。	
	2 第 2 節課	性別平等向前行。	
	3 第 3 節課	兩性平等海報製作。	

## (三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
<b>學習表現</b>		1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	
<b>學習內容</b>		Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
<b>學習目標</b>		1.了解家庭型態的變遷情形。 2.發現家庭型態改變所帶來的問題。	
<b>情境脈絡</b>		社會變遷改變了家庭型態，期待學生在了解之餘，能以一顆包容的心，去看待每一種家庭。	

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：將投影機、教學相關連結影片、海報紙準備好。</p> <p>(二)學生：上課前，請學生先了解自己家庭成員與家庭組成的類型。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：家庭性別新關係</li> <li>2. 說說看，你的家庭如何幫助你成長？</li> </ol>	5'	主動回答
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>【閱讀與分享】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用自己的速度朗讀課本68-69頁，找出重要的詞句畫線或圈出來。</li> <li>2. 與學習夥伴分享你們倆的重點，並說說看為什麼你覺得重要？</li> </ol>	5'	朗讀順暢 找出重點
<p><b>【問題與回答】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭具有那些功能？ 個人生存、情感維繫、文化傳遞、社會秩序維護。</li> <li>2. 家庭型態經歷了那些社會變遷？ 由農業社會轉型成為工業化社會後，大家庭轉變為折衷家庭、小家庭。</li> <li>3. 為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ 工業化後，許多生產行為漸漸被機器所取代，不需要大量的人力來提高產量，因此大家庭逐漸減少。而臺灣在重孝道的文化背景下，折衷家庭穩定的維持一定比率，小家庭則成為最主要的家庭型態。</li> <li>4. 現代社會的家庭型態有哪些類型？ 大家庭、小家庭、折衷家庭、兩人家庭、單身戶、單親家庭、隔代家庭、異國婚姻。</li> <li>5. 家庭變遷衍生了哪些問題？ 少子化、子女教養、獨居老人。</li> </ol>	10'	回答問題
<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>【心智圖製作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 差異化分組：一組討論「家庭的功能」、一組討論「家庭的型態」、一組討論「家庭變遷」</li> <li>2. 分組製作心智圖</li> <li>3. 將三組心智圖，彙整黏貼到全開海報紙，成為「家庭型態的改變」的概念圖。</li> </ol>	15'	分組討論  完成心智圖
<p><b>【小結】</b></p> <p>由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭</p>	5'	

型態。		
<b>學習任務說明</b>		
1. 了解家庭成員及各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 2. 學生能分組協力完成「家庭型態的改變」心智圖，並發表。		

# 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃齡嫻 任教年級：六 任教領域/科目：社會領域/社會

回饋人員：蘇榮彬 任教年級：六 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：(選填) 教學單元：第五單元第二課家庭性別新關係

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 24 日 地點：六甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 27 日 地點：六甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 【核心素養】

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### 【學習表現】

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

#### 【學習內容】

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已了解自己家庭成員的組成有哪些。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1.準備活動:影片欣賞與口頭分享自己家庭的功能。

2.發展活動:閱讀與分享，教師提問、講解課文重點和討論。

3.心智圖製作:學生將上課所學分組實作成心智圖表。

### 四、學生學習策略或方法：

1.閱讀文本(影片和課本內容)與理解文本。

2.將上課所學的內容以心智圖的方式呈現成果。

3.合作學習:小組成員共同討論，擬出學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.了解家庭型態的變遷情形。(口頭評量、實作評量)
- 2.發現家庭型態改變所帶來的問題。(口頭評量、實作評量)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 27 日

地點：六甲教室