

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____自然_____觀課班級：_____集中式特教班_____

教學單元：_____自然小實驗_____觀課人員：_____房欣穎、胡玟菁_____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 ④ 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

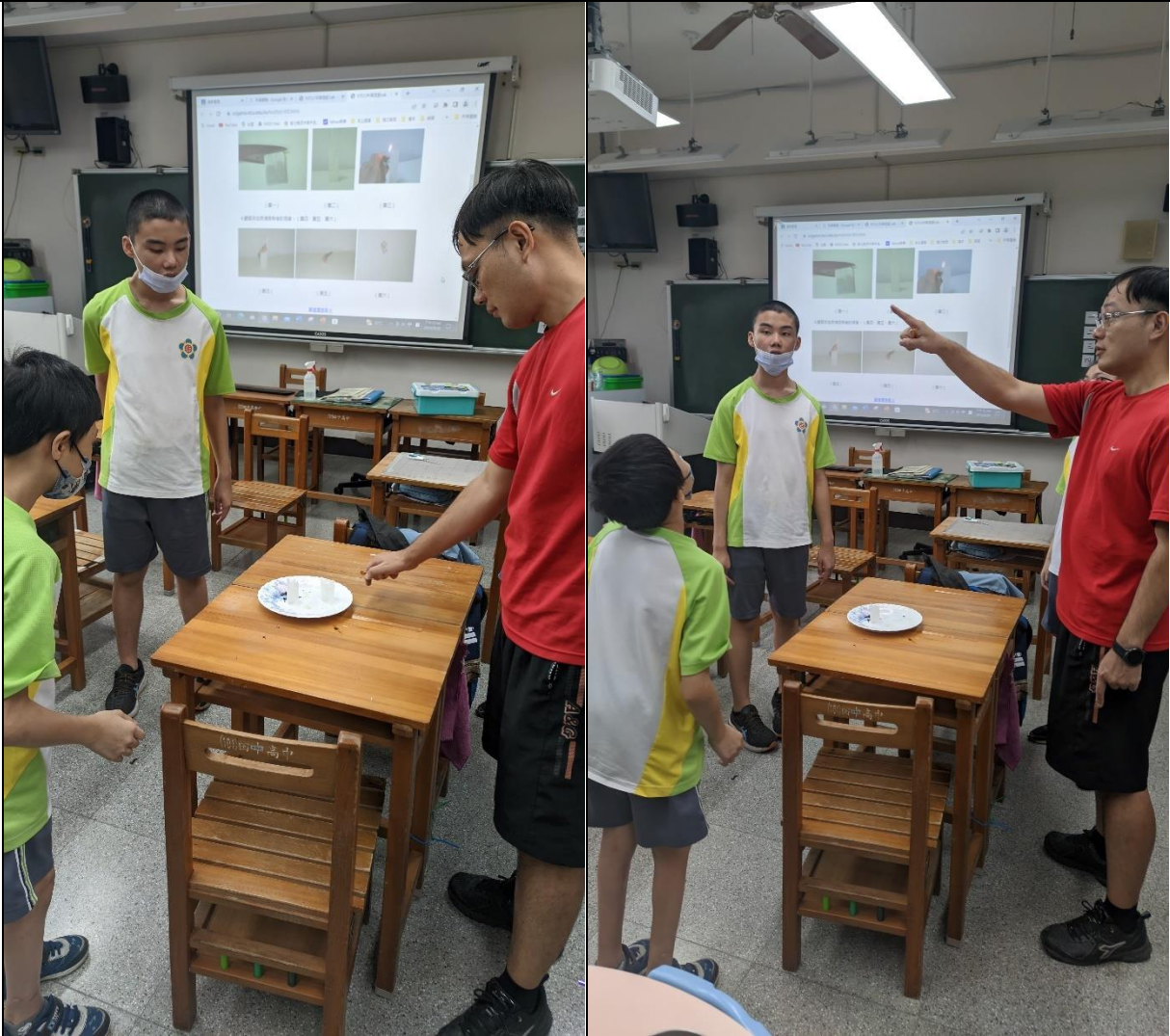
課堂教學優點：

- 安全措施強化:確保有足夠的滅火設備和安全人員在場。可考慮在活動前進行安全簡報。
- 環保材料使用:鼓勵使用可生物降解的材料製作天燈,減少對環境的影響。
- 時間管理優化:合理安排製作和放飛時間,避免過於倉促或拖延。
- 文化意義深化:增加對天燈歷史和文化意義的介紹,豐富活動內容。
- 參與者互動增進:設計一些小組合作環節,促進參與者之間的交流與互動。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2023年 11月 06日	二	6	集中式特 教班	自然	自然小實驗
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：胡玫菁				
授課照片					
	燃燒茶包時會產生熱空氣，熱空氣上升使的茶包上方氣壓強度變小，而造成氣壓差 氣壓差原理的運用，這就是力學當中的白努利定律的應用，而我們透過燒茶包產生熱空氣的方式來完成此一現象。				

附表 3

教學者 心得分享	實驗過程：你清楚地描述了茶包天燈的製作步驟，包括剪開茶包、倒出茶葉、點火等。這對於其他想要嘗試的人來說非常有幫助。 原理解釋：你提到了茶包天燈升空的原理，即燃燒茶包產生的熱空氣上升，造成氣壓差，進而推動茶包升空。這樣的科學解釋很有趣，也讓人更深入理解實驗背後的物理原理。 安全注意事項：你強調了使用方形扁式的茶包，避免使用泡棉質的茶包，以確保實驗的成功和安全。同時，你也提醒在場協助指導。 挑戰：你鼓勵學生進一步挑戰，例如觀察茶包燃燒後升空的外觀，或者試試其他紙類材料。這樣的啟發性問題能夠激發學習者的好奇心。
-------------	---

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：_____

附表 3

教學者 心得分享	實驗過程：你清楚地描述了茶包天燈的製作步驟，包括剪開茶包、倒出茶葉、點火等。這對於其他想要嘗試的人來說非常有幫助。 原理解釋：你提到了茶包天燈升空的原理，即燃燒茶包產生的熱空氣上升，造成氣壓差，進而推動茶包升空。這樣的科學解釋很有趣，也讓人更深入理解實驗背後的物理原理。 安全注意事項：你強調了使用方形扁式的茶包，避免使用泡棉質的茶包，以確保實驗的成功和安全。同時，你也提醒在場協助指導。 挑戰：你鼓勵學生進一步挑戰，例如觀察茶包燃燒後升空的外觀，或者試試其他紙類材料。這樣的啟發性問題能夠激發學習者的好奇心。
---------------------	---

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：

蔡漢成