

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文 觀課班級： 資二國A教學單元： 土芭樂的生存之道 觀課人員： 江秀怡

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意·····非常不同意 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 運用自篇學習單，精確掌握每一位學生的學習特質與能力。
2. 形音義學習部份，透過過去已學習過的字延伸學習增加識字量。
3. 運用課文文意學習單，讓學生能融會貫通該課內容。
4. 能隨時掌握狀況，適時回饋學生，激勵學生學習動機。
5. 與同學互動親近，讓學生與老師沒有距離感，適時引導學生，勇於發表自己的想法。
6. 教學活動流暢，能夠針對學生的特質簡化課程與視學生的個別差異設計教學。
7. 由於資源班學生的特質，閱讀量不足又缺乏語文的素養，因此對於文字的理解能力偏弱。授課老師善於引用生活中的例子，將抽象觀念具體化，並且能夠融合語文知識於生活經驗之中。
8. 原本的教室座位是呈一直線與教師面對面，因應這節課的教學設計，特意改變教室情境的安排，讓教學活動更加的活潑化。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

| 開放日期     | 星期                                                                                                                                                      | 節次  | 班級                      | 科目名稱 | 教學單元        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------|-------------|
| 112/9/13 | 三                                                                                                                                                       | 第一節 | 二 A                     | 國文   | 第三課土芭樂的生存之道 |
| 觀課教師     | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教<br>師觀課教師姓名：江秀怡                                                  |     |                         |      |             |
| 授課照片     | <div></div>                                                                                                                                             |     |                         |      |             |
|          | 校內江秀怡老師坐在教室一隅，協助觀課活動。                                                                                                                                   |     | 運用問答方式，引導學生結合課本語詞與生活經驗。 |      |             |
| 教學者心得分享  | <p>雖然只有五位學生，但是五人的語文能力差異大，其中一位情緒行為為障礙的學生，有過動的問題，教學過程中若談及與課堂無關之話題，需適時轉移或忽略並需定時提醒專注；此外，有一學生有識字的問題，若老師沒有將焦點放在他身上時，大都處於發呆、注意力不集中的狀態，該位學生的學習單，需給予更多提示與指導。</p> |     |                         |      |             |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：劉惠娜