彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	謝國明	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學/數學
回饋教師	蔡金燕	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學/數學
教學單元名稱	異分母分數的加減	教學節數	共 7 節(本次教學為第 2 節)		
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 6 日	會談地點	506 班教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 <p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解倍數的意義及找法。 2. 認識倍數及公倍數的意義。 3. 須具備帶分數化假分數、通分的能力。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>發展活動一 早餐店</p> <p>1. 教師布題：老闆調一桶鮮奶茶要用 $2\frac{1}{5}$ 公升的紅茶和 $\frac{11}{4}$ 公升的鮮奶，一桶鮮奶茶共有多少公升？</p> <p>T： $2\frac{1}{5}$ 公升的紅茶和 $\frac{11}{4}$ 公升的鮮奶調成鮮奶茶，共有多少公升？根據題意列出算式。</p> <p>S： $2\frac{1}{5} + \frac{11}{4} = ()$</p> <p>T：想想看，這是一個帶分數加假分數的算式，怎麼做可以算出答案？</p> <p>S：(1)先把 $2\frac{1}{5}$ 換成假分數，再計算。(2)先把 $\frac{11}{4}$ 換成帶分數，再計算。</p> <p>T：算算看，答案是多少？兩種不同的算法答案是否一樣？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>2. 教師布題：老闆昨天炸了 $1\frac{1}{8}$ 公斤的薯條，今天炸了 $2\frac{3}{20}$ 公斤的薯條，這兩天共炸了多少公斤的薯條？</p> <p>T：昨天炸了 $1\frac{1}{8}$ 公斤的薯條，今天炸了 $2\frac{3}{20}$ 公斤的薯條，這兩天共炸了多少公斤的薯條？把你的想法用數學算式表示。</p>					

S : $1\frac{1}{8} + 2\frac{3}{20} = ()$

T : 想想看，這是一個帶分數加帶分數的算式，怎麼做可以算出答案？把做法記下來並算出答案。

3. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

4. 回家作業：習作 p61

四、學生學習策略或方法：

1. 上台的學生寫出計算過程，老師立即指導錯誤的觀念。
2. 錯誤的學生再次計算算出正確的答案。
3. 專心聆聽老師的說明、同學在黑板作答時觀察過程是否正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 操作：老師布題，學生能上台寫出正確過程。
2. 觀察：隨時注意學生的學習狀況，調整上課方法及速度。
3. 提問：學生隨時可以舉手提問，老師會立即解答、協助。
4. 作業：回家後完成老師指定之作業。