

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
備課社群	在地探索	教學單元		能源大富翁反思成果發表	
觀察前會談(備課) 日期及時間		112 年 09 月 14 日 17:10-17:30		地點	學務處
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間		112 年 09 月 21 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解： 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
二、教師教學預定流程與策略： 1. 各組準備報告內容（20 分鐘） 正式報告前再協助學生將報告內容精緻化，及給予學生口頭練習的指導。 2. 各組上台發表（25 分鐘） 各組輪流上台進行發表，發表完後由老師進行講評。					
三、學生學習策略或方法： ORID 焦點討論法 藉由 ORID 焦點討論法，協助學生從事實、感受、價值和行動四個層面，來反思整個能源大富翁的活動過程。 此外，教師也同時提供各國能源相關的問題，幫助學生更深一層的思考能源議題。					
四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 小組討論： 培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，組員間能否有好的溝通及妥善分配報告的內容，皆列入教師此階段的評分。 上台發表： 期許學生能夠發揮主動學習與創新求變的素養，不但能夠清楚地闡述報告內容，也能用吸引聽眾的方式進行報告。					
五、回饋會談預定日期與地點 日期及時間：112 年 09 月 21 日 17:10-17:40 地點：導師室					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 09 月 21 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生先前課程所學，並結合生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 善用教材，運用 ORID 焦點討論協助學生釐清概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 適時歸納學生報告重點，並給予回饋。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在教學過程中不斷檢視學生學習狀況，並給予學生提醒與說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 各組討論時，教師不斷與各組進行互動，給予發表或內容上之指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用手冊、口語表達等多元評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生上課狀態與反應，從新進行課程討論與設計。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果 發表	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間		112 年 09 月 21 日 17:10-17:40		地點	導師室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師與各組進行進行引導與發想，各組學生統整所學，進行反思及發表。 2. 教師依照發表內容，及時給予回饋與建議。 3. 善用教材，運用 ORID 焦點討論協助學生釐清概念，各組發表內容與反思較有深度。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 各組發表時間較為緊湊，可以延長發表時間。 2. 可培養台下學生針對報告，多加提問。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 以分組合作的方式進行教學，讓各組學生互助合作、發揮自身所長。 2. 除學生原所學外，運用 ORID 焦點討論與小組分工合作，加深學生學習概念。					

鹿江國際中小學 111 學年度公開授課成果照片

回饋人員	蔡欣展老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 09 月 21 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



學生分組報告



學生分組報告