

彰化縣北斗國小112學年度公開授課教學設計

領域科目	健康與體育	設計者	張貴英
單元名稱	1-2 欣賞自己	授課節次	第 1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 學生之間相處偶有互相取綽號或貼標籤的情形。		
設計依據			
總綱核心素養	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
領域核心素養	<p>1 以實例說明自己的長處,如身心特質個性能力,並肯定自己。</p> <p>2 參與各類活動,適時表現自己的長處。</p> <p>3 欣賞他人長處,給予讚美與鼓勵。</p>		
課程學習重點	學習表現	<p>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。</p> <p>能肯定自己的特質和優點,發掘更多自己的特長。</p> <p>能喜歡自己進而欣賞別人不同的特質並建立自信和自尊。</p>	
	學習內容	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	

教學/學習目標		<p>1.認識自己的特點。</p> <p>2.願意悅納自己的特點,表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3.透過認識自己的優點,喜歡自己。</p>	
議題	實質內涵	無	
融入	融入單元	(非必要項目)	
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)	
教學設備 / 資源		單槍投影機繪本-你很特別	
參考資料		健康與體育課本(康軒版第三冊)	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>1.完成課程設計</p> <p>2.準備課堂需使用的器材如：繪本、單槍投影機...等</p> <p>(二)學生：</p> <p>1.準備課本文具用品</p> <p>二、引起動機-猜猜我是誰</p> <p>(一)老師準備數張動物圖卡,遮住身體的大部分,只露出動物的重要特徵,請學生猜出動物名稱並說明你怎麼知道的?</p> <p>例如:看到長長的鼻子即又粗又壯的腳,就知道是大象,引導他們知道什麼是特質及優點。</p>		5 分鐘	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 適時舉手回答問題</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、繪本故事欣賞</p>		15 分鐘	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 適時舉手回答問題</p>

內容簡介:

二.引導討論

1. 什麼樣的人可以得到星星貼紙？什麼樣的人會被貼上灰點點貼紙？
2. 胖哥不想被貼灰點點貼紙，所以他做了哪些事？後來他成功了嗎？
3. 有一個女孩都沒有被貼上貼紙，為什麼？木匠跟女孩說了什麼話？
4. 胖哥沒有很好的表現，造她的木匠伊萊有沒有生氣？他怎麼說胖哥？
5. 為什麼伊萊喜歡胖哥？
6. 胖哥聽到伊萊說他很特別，也相信伊萊愛他之後，發生了什麼事？
7. 你想，從此以後，胖哥還會因為別人貼他灰點點而難過嗎？
8. 你有幫別人貼過星星或灰點點的經驗嗎？感覺怎樣？。
9. 你有被別人貼過星星或灰點點的經驗嗎？感覺怎樣？

【總結活動】

〈一〉 每個人都有自己的特別的地方，老師舉例說明並鼓勵孩子說出「你最喜歡自己什麼地方？」，課後完成「我很特別」的學習單。

5 分鐘

1. 可以依照老師的提示回答問題

2. 學習單