

教學活動設計

教學領域		社會科	教學日期	112 年 11 月 13 日	
單元名稱		第四單元 家鄉的節慶 第 1 課 家鄉的傳統節慶	班 別	四年乙班	
教材來源		南一版社會領域第三冊(四上)第四單元第 1 課	教學者	詹麗春	
教學研究	教學重點	1.藉由學生自身經驗的分享，認識家鄉傳統節慶。 2.能說出家鄉傳統節慶代表的意義。 3.能藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽，認識家鄉傳統節慶。 4.能察覺傳統節慶和節慶活動、在地食物之間的關係。			
	教學資源	1 南一版社會領域第三冊。 2. 網站資源：臺灣節慶—典藏臺灣嘉年華 http://media.huayuworld.org/local/web/index.htm YOUTUBE 平台節慶相關影片廣告			
	教學目標	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係			
	能力指標	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
教 學 活 動				評量	時間
【活動一】傳統節慶面面觀 (一)引起動機 老師播放與傳統節慶相關的影片，並與學生討論幾項傳統節慶的由來。 (二)發展活動 ※師生共同討論 〈一〉師生討論節慶的由來及習俗與意義。 〈二〉與學生討論常見的民間節慶日子。 (三)綜合活動 1.農曆春節時，我們會從事哪些活動？ (例如:大掃除、貼春聯，圍爐吃年夜飯等。) 2.端午節時，我們會從事哪些活動？ (例如:吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。) 3.清明節時，我們會從事哪些活動？ (例如:掃墓、祭祖、表達對先人的懷念等。) 4.你最喜歡哪一個節慶？為什麼？(學生自由發表。) (四)統整：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先人流傳的智慧。				口頭發表 <	