

## 管嶼國小公開授課後自我反思與改進

|        |                                    |          |   |                                   |    |
|--------|------------------------------------|----------|---|-----------------------------------|----|
| 授課教師   | 江欣虹                                | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目                       | 數學 |
| 教學單元   | 數到 10000<br>(10000 以內各數的位值<br>和換算) | 教學節次     |   | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>4</u> 節 |    |
| 回饋會談日期 | 112 年 9 月                          | 地點       |   | 三年 3 班教室                          |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能巡視行間

教師教完一個段落，會給學生個別做課本練習，教師都會再行間巡視觀察，即時給予學生指導。

2. 老師教學經驗豐富

對於數到 10000 的課程內容，哪些地方是學生容易寫錯的，老師都能強調再並給予示範演練。

3. 老師教學流暢，學生有專心聽課練習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學調整

數到 10000 的課程是學生對新數的認識，並延伸到一萬，而且學生還要能理解 0 代表缺位的意義。老師可以在上課前 5 分鐘，請學生透過累加(減)十、百、千進行 10000 以內數字的說法，多次反覆練習進而熟悉數詞序列。

2. 解釋題意

在教學過程中，數學閱讀素養題，有些學生的理解速度較慢，仍須老師從旁解釋題目意思，透過老師的講解，學生更能把題目內化到生活當中的應用。