

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：江啟仲 任教年級：三 任教領域/科目：國語

教學單元：第一單元第一課-你好新朋友 教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課時間：102年9月7日10:30AM至11:10PM 觀課者：楊昇雄

一、本節教學目標：

能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

能運用適當的動詞描述動作狀態。

能理解課文內容

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

台積電文教基金會厚學計畫投影片運用

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

提問、發表

四、需觀課者觀察的項目：

學生對於教師講解內容的接受度

師生互動與學生同儕互動之情形

五、觀察後會談時間：102年9月11日 星期一；11時20分 地點：教師休息室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：102年9月11日 星期一；11時20分 地點：教師休息室

優點

1. 江師對於多媒體之操作十分熟悉流暢。
2. 同學回答不踴躍時，教師能適合提示引導。
3. 同學發問或回答問題時，老師能適時給予正增強。
4. 同學間互動熱絡，能相互討論激盪腦力。

建議

1. 擴音器有時有雜音，聽不太清楚。
2. 低成就學生討論時部分同學參與感不足。
3. 學生上課不專心玩橡皮擦等，班級常規需再加強

亮點

能善用多方教育資源運用於課程教學(台積電教育基金會厚學計畫)，且熟悉教材達成事半功倍的效果。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

| 指標    | 內 容                           | 達到程度<br>高5 4 3 2 1低                                                                                                                     | 備 註<br>(事實摘要簡述)          |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 採用講述教學法，喚起學生的舊經驗         |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 以分析標題架構的方式，掌握該單元的整體學習內容。 |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 分派適切之家庭作業練習              |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 每個小段落總結重點                |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 教學中採用形成性評量               |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 針對學生回答錯誤的題目再加以討論、澄清概念。   |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 善用多媒體融入引導                |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 運用紙本、網路口頭發表等多元評量。        |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 根據學生回答給予回饋               |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。                  | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 設計貼近生活經驗的影片及教材           |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 上課前桌上只留下要用的課本、文具。        |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。               | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 以口頭提問方式了解                |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 布置教室多元學習角                |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 鼓勵發表不同想法                 |

| 項 | 內 容                  | 達到程度<br>高5 4 3 2 1低                                                                                                                     | 備 註 |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力   | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材     | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行      | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面