

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：吳文欽

任教年級：215

任教領域/科目：綜合領域/童軍

教學單元：野地燧人氏

觀課人員：莊翔琳

觀課前會談時間：112年10月18日14:00至15:00

地點：圖書館

預定公開觀課時間：112年10月25日14:10至15:00

地點：烤肉區

一、教學目標：

1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。
2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。
3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。

二、教材內容：

康軒版課本主題一 第1單元 野地燧人氏

三、學生經驗：

1. 學生已有分組上課的經驗。
2. 學生已知分組合作的技巧及重要性。

四、教學活動（含學生學習策略）：

（一）準備活動：

1. 教師準備好學生的學習單，每人一份。

（二）發展活動：

1. 教師發給每小隊兩枝火煤棒及三級柴。
2. 學生分柴及架柴，完成請教師檢查，並給予評分與建議。
3. 學生嘗試各種不同生火方式。
4. 火烤甜點的製作步驟：
 - (1) 將棉花糖又在竹籤或竹筷上。
 - (2) 將棉花糖在火上烤至焦黃。
 - (3) 再與巧克力一起夾入餅乾片中。
 - (4) 完成美味的火烤甜點
5. 教師提醒滅跡注意要領，學生滅跡。

(三)綜合活動：

1. 再次複習今日課程及作業。
2. 填寫學習單
3. 預告下次課程。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：能探究並說明分柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。

小組討論：運用小組討論的方式，各組取得共識，將生火應考量的事項記錄下來，並於小白板上寫下各組討論出來的重點，並進行分享。

實作評量：1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點
2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。

六、專業回饋會談時間地點：

112年10月27日11:00至12:00 地點：圖書館

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表（觀）

授課教師：吳文欽		任教領域/科目：綜合領域/童軍			
任教班級：215					
回饋人員：莊翔琳		任教領域/科目：綜合領域/童軍			
教學單元：野地燧人氏		教學節次：共3節，本次教學為第3節			
觀察日期：112年10月25日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） A-2-1複習上節課程，並以老師生火經驗引起動機，誘發學生學習動機。 A-2-4適時歸納學習重點，檢核學生學習成果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） A-3-1 運用提問的方式，引導學生思考、討論，說出生火應考量的因素。 A-3-3 教師會在烤內區來回走動，適時的引導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） A-4-1運用多元評量（口語評量、小組討論…），了解學生的想法。 A-4-2對於學生的發言，教師適時給予學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：吳文欽

任教年級：215

任教領域/科目：綜合領域/童軍 教學單元：野地燧人氏

回饋人員：莊翔琳

專業回饋會談時間：112年10月27日11:00至12:00 地點：圖書館

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 讓學生參與制定自己的學習計畫，提高學習自主性。
2. 教師以學生生活經驗為起點，引起學生動機，並適時引導學生說出生火應考量的因素，利用全班一起腦力激盪的方式，各組列出討論的結果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於上課較為活躍的同學，可請學生要注意發言請舉手，並經老師許可後再說話，以免影響課程的進度。

三、具體成長方向：

小隊討論很熱絡，大家也很用心的將自己想到的列出來與小組成員分享。

四、觀課者的收穫：

教師與學生的默契很好，老師一引導，學生立即可以反應過來，給予正確的回饋，再者，討論時，老師也會運用童軍規律讓學生知道用心討論，不嘻鬧！

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。