

彰化陽明國中輔導活動科公開授課紀錄 教師 劉志鴻

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------|----|---------|----------------|
| 共備人員 | 林創栢 | 任教年級 | 九 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 |
| 授課教師 | 劉志鴻 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 |
| 教學單元(含標題) | 第1單元國中有意思 活動1自信成長 EASY GO | | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | _112_年9_月_7_日 15 : 20 至16 : 05 | | 地點 | 351辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | _112_年_9_月_11_日 14 : 20 至15 : 05 | | 地點 | 701教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習表現：1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容：輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：小六初升上國一，部分學生曾參加新生暑輔，全部學生完成新生訓練。</p> <p>起點行為：對於國中環境、規範、作息、課業內容等等已有初步認識</p> <p>學生特性：對於學習環境、各科老師、班上同學等尚未熟悉。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>利用「我們這一班」活動引導學生見識同學多元樣貌，感受成為國中生的豐富與精采；「我的黃金組合」活動引導學生思考決定自己的哪些部分要留在過去，哪些部分要帶到國中生活，順利銜接國中新生活。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

學生依活動流程與說明，完成個人名片卡並討論，接著進行記憶力大考驗活動，分享對於班上同學的認識與了解，最後從國中與國小的不同處，思考自己晉級國中的黃金組合。

五、教學評量方式：

小組討論、發表、口語與實作評量(個人名片卡等)。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年9月11日15：20至16：05

地點：__351辦公室__

表2、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|---|-----------------------------------|----------------|----|-----|
| 回饋人員 | 林創栢 | 任教年級 | 九 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 | | |
| 授課教師 | 劉志鴻 | 任教年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 | | |
| 教學單元 | 第1單元國中有意思 活動1自信成長 EASY GO | 教學節次 | | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | |
| 公開授課日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日 14 : 20 至 15 : 05 | | 地點 | | 701教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量(請勾選) | | |
| | | | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 能掌握教學活動內容與流程，以隨機討論、學生書寫名片卡分享、發表等方法，進行學習活動。(A-2-2、A-2-3、A-2-4) | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 學生隨機討論、利用卡片、表格讓學生紀錄、討論分享與發表，整個過程皆能適切關注引導，並歸納總結。(A-3-1、A-3-3) | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 從學生的互動、發表與卡片、表格等紀錄等等，進行多元評估學習成效與回饋。(A-4-1、A-4-2、A-4-4) | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | | |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|--|------|-----------------------------------|---------|----------------|
| 回饋人員 | 林創栢 | 任教年級 | 九 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 |
| 授課教師 | 劉志鴻 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 綜合領域/ 輔導活動科 |
| 教學單元 | 第1單元國中有意思 活動1自信成長 EASY GO | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>112</u> 年9月11日 <u>15:20</u> 至 <u>16:05</u> | 地點 | 351辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學活用「我的名片卡」活動，用引導思考、討論、分享等方式協助學生呈現並認識彼此與班上同學們的多元樣貌；在「我的黃金組合」活動中，同學能說出自己要帶到國中新生活的良好態度、行為表現等。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

國中與國小之差異，有許多相關媒體短片可參考引用，或能增強引發動機，對於少部分參與程度較弱(如互相分享認識人數不足)的同學，應於日後課程給予適當關注與引導。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師利用隨機分組引導學生與不同的同學互動分享，並說出對方的特點等，進而認識班上同學的多元面貌。

附件-觀課照片



照片1說明：教師活動說明



照片2說明：學生討論與分享