

|                        |      |                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域／科目                  |      | 國語                                                                                                                                                                                                                        | 設計者  |                                                                                                                                                                                        |
| 實施年級                   |      | 四年級                                                                                                                                                                                                                       | 總節數  | 共 五 節，200 分鐘                                                                                                                                                                           |
| 單元名稱                   |      | 第二課 請到我的家鄉來                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                        |
| 設計依據                   |      |                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點                   | 學習表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|                        | 學習內容 | Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1 記敘文本的結構。<br>Ba- II -2 順敘與倒敘法。<br>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                     |      |                                                                                                                                                                                        |
| 議題融入                   | 學習主題 | 家庭教育【家人關係與互動】<br>戶外教育【尊重與關懷他人】                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                        |
|                        | 實質內涵 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                        |
| 與其他領域／科目的連結            |      | 自然／社會／健康與體育                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                        |
| 教材來源                   |      | 翰林版國語課本第七冊                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                        |
| 教學設備／資源                |      | 電子教科書                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標                   |      |                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                        |
| 一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 |      |                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                        |

- 二、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。
- 五、運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。
- 六、享受人際交流互動的樂趣。用。
- 六、讀懂詩句的意思。

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間<br>(分) | 評量方式                      | 備註                                |
| <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。</p> <p>問 說一說，你有沒有寫信的經驗？寫給誰？用什麼樣的方式寫？</p> <p>答 母親節時，老師曾經教我用信紙寫信給媽媽。</p> <p>答 我會用電子郵件和表哥通信。</p> <p>問 說一說，我們為什麼會透過書信交流呢？（可以跟視訊、電話比較）</p> <p>答 感覺比較正式。</p> <p>答 有一些當面不好意思說的話，透過書信比較容易表達。</p> <p>除了分享個人經驗，也可以揭示照片，討論不同的通信方式（如：紙筆和電子郵件等）。進行經驗交流時，引導學生說出對「互動交流」的方式和感覺是重點。</p> <p>(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。</p> <p>問 看到單元主題「我愛家鄉」，你會想到什麼？</p> <p>答 我愛家鄉的什麼？用什麼樣方式表達？跟誰分享家鄉的美好？</p> <p>問 如果你親朋好友要來你的家鄉，你會怎麼跟他介紹家鄉呢？</p> <p>答 我會介紹我最愛吃的地方美食。</p> <p>答 我會介紹家鄉跟其他地方不一樣的景點。</p> <p>引導學生從單元頁所提供的內容中，猜想本課可能會怎麼呈現單元主題，觸發對取材或寫作的想法。</p> | <p>10</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量</p>      | <p>能專注聆聽<br/>能用清晰完整的語句表達自己的經驗</p> |
| <p>二、概說全文</p> <p>(一)教師引導學生運用題目，預測課文。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>問 想一想，看到標題，你會想到什麼？</p> <p>答 你是誰？為什麼會問請到我的家鄉來？問完請到我的家鄉接著會說什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>15</p> | <p>口頭評量<br/><br/>實作評量</p> | <p>能用清晰完整的語句表達自己的預測</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                         |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.教師整併提問後請學生默讀課文。</p> <p>問 想一想，從文本哪裡可以回答標題「我」是誰？</p> <p>答 第一、三封信是<u>柔柔</u>表姐，第二、四封信是<u>安安</u>表妹。</p> <p>問 想一想，從文本哪裡可以回答標題「家鄉」是指哪裡？</p> <p>答 第一、三封信中是指<u>臺南</u>，第二、四封信中是指<u>宜蘭</u>。</p> <p>3.教師整併提問後請學生默讀課文。</p> <p>問 想一想，為什麼課名要寫「請到我的家鄉來」？</p> <p>答 因為<u>安安</u>表妹和<u>柔柔</u>表姐在通信，她們都邀請對方到自己的家鄉來玩。</p> <p>(二)學生自行默讀課文。</p> <p>問 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？</p> <p>答 信中分別介紹了<u>臺南</u>溫泉和<u>宜蘭</u>冷泉，跟我原來想的一樣，要介紹在地最有特色的景點。</p> <p>答 信中還提到外公，我沒有想到外公還很會打陀螺。</p> <p>(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>問 這一課說了哪些關於家鄉的事？</p> <p>答 特色景點、家鄉的親人、親情等。</p> |    | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能專注聆聽別人發表內容，並適當給予鼓勵與回饋</p> <p>能預測本課重點、主題與原因</p> <p>能根據課文內容比較原先預測的異同</p> |
| <p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生根據四封信，分別標示自然段後，分別扮演表姐妹輪流朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2.誤讀的字詞：「牙齒」的「齒」讀ㄘˇ，要捲舌；「彷彿」讀ㄈㄨˇ ㄘˇ，要捲舌。</p> <p>3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>例：記得／上次／你們全家回<u>臺南</u>旅遊，泡溫泉時，／我們把溫泉泥／抹在對方的臉上，實在／太有趣了。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 實作評量                    | 能正確朗讀課文                                                                    |
| <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>1.看到課名要想一想。</p> <p>2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。</p> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | 口頭評量                    | 能說出喜歡哪位同學的發表                                                               |

## 第二節

### 一、隨文識詞

(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。

溫泉 抹 驚訝 牙齒 打架 彷彿 汽水 園區 恐龍  
挖 陀螺 團聚

#### 1.易錯發音

- (1)驚：韻母是ㄥ，不是ㄣ。
- (2)齒：聲母是ㄷ，不是ㄘ。
- (3)「彷彿」讀ㄈㄨˇ ㄈㄨˇ ㄈㄨˇ。

#### 2.多音字

- (1)學生認念語句，圈出多音字。
- (2)教師列舉語詞，引導學生比較字音。
- (3)學生試說不同字音所代表的意義。

問 從大家造的語詞想一想，念ㄘㄣ ㄣ和ㄥ ㄣ的意思有什麼不一樣？

答 「參觀」、「參加」有加入的意思，就念ㄘㄣ；「壹貳參」是「數字」或「順序」的意思，要念ㄥ。

(二)試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。

- 1.圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：溫泉、汽水、園區、恐龍、陀螺等。
- 2.動作示意：請幾位學生做出動作討論。如：抹、驚訝、挖等。
- 3.造句示意：驚訝、彷彿。

### 二、字詞書寫

泉、抹、訝、齒、架、彷彿、汽、區、恐、挖、陀、螺、聚

(一)猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學）

問 有一個字是上下組合的，注意看，上半部是「工」+「𠂔」，下面是「心」，可以和「怖」、「龍」構成語詞，猜猜這是哪一個生字？

答 我覺得是「恐」，因為它上半部是「工」+「𠂔」，下面是「心」，可以和「怖」構成「恐怖」、和「龍」構成「恐龍」語詞。

(二)會寫的國字自己寫

- 1.認讀生字：學生指讀本課生字。
- 2.圈出不需要老師教寫的生字。

問 本課生字中，哪一些字不需要老師教，就可以自己寫出來？

答 抹，我知道要先寫左邊的「扌」，再寫右邊的

10

實作評量

實作評量

能找出語詞  
並了解詞義  
能找出正確  
生字並認讀

15

口頭評量

實作評量

能說出字的  
組合並把字  
分組  
能依照筆順  
寫出正確的  
筆畫並念出  
筆畫名稱

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>「末」。「才」在「末」的左邊，我已經學過了。訝、彷彿、佛、汽、挖、陀、螺結構和抹一樣都是左窄右寬。</p> <p>答 泉，我已經學過了「水」部，我知道要先寫上面的「白」，再寫下面的「水」，會變成「泉」。架和恐也都是上下結構。</p> <p>3.邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。</p> <p>學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：</p> <p>左右組合字：才字旁，末字邊是抹。</p> <p>上下組合字：白字頭，水字底是泉。</p> <p>內外組合字：匚在外，品在內是區。</p> <p>(三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.齒：上作「止」，左豎稍短，下象齒列形，上不與「止」接，內中橫上下作四撇、點。</li> <li>2.恐：右上「凡」豎上做一短橫。</li> <li>3.陀：右下半先寫一撇，再寫一豎曲鉤。</li> <li>4.區：匚第二筆為圓筆，不可寫作方筆。</li> </ol> <p>三、習作指導</p> <p>◎第一大題「寫國字或注音」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.歸納本課生字字形書寫應注意的地方。</li> <li>2.請學生念讀文章，說明「彷彿」、「抹」、「驚訝」詞義後，完成練習。</li> </ol> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)學生說一說，本節課學會理解詞義的方法有哪些。</p> <p>(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。</p> | <p>10</p> <p>實作評量</p> <p>5</p> <p>口頭評量</p>   | <p>能正確完成習作</p> <p>能說出自己學習困難的地方，以及在本堂課運用或學到的記憶與理解策略</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>一、重要語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過個人經驗思考 <b>個人回答</b> <p>問 想一想，說一說，如果想要向別人介紹自己的家鄉，你最想介紹什麼？為什麼？</p> <p>答 學生自由回答。我最想介紹<u>鶯歌</u>的陶瓷。因為是家鄉最重要的產業。</p> </li> <li>2.透過觀察課文圖片 <b>兩兩討論</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>15</p> <p>實作評量<br/>口頭評量<br/><br/>實作評量</p> | <p>能回答問題<br/>用清晰完整的語句表達自己的想法<br/>能仔細觀察圖片，並清楚說出和圖</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                 |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>問 觀察課文和圖片，這四封信分別是誰寫給誰？<br/> <div>提取訊息</div></p> <p>答 第一、三封信：表姐<u>柔柔</u>寫給表妹<u>安安</u><br/> 第二、四封信：表妹<u>安安</u>寫給表姐<u>柔柔</u></p> <p>問 表姐<u>柔柔</u>和表妹<u>安安</u>的家鄉分別在哪裡呢？<br/> <div>提取訊息</div></p> <p>答 表姐<u>柔柔</u>住在<u>臺南</u>，表妹<u>安安</u>住在<u>宜蘭</u>。</p> <p>問 為什麼<u>蘇澳</u>的冷泉要稱為「汽水冷泉」呢？<br/> <div>提取訊息</div></p> <p>答 因為泡進去泉水裡，大小氣泡就會布滿身上，彷彿泡在汽水裡。</p> <p>問 寫信給別人，信件裡都要有哪些內容呢？<br/> <div>提取訊息</div></p> <p>答 收信人的稱謂名字、寫信的心情及想要表達的事情、祝福詞、寄信人的稱謂及名字。</p> <p>問 「每次我的腳才伸到水裡，牙齒就開始『打架』」這句話是什麼意思？<br/> <div>推論訊息</div></p> <p>答 因為<u>蘇澳</u>的冷泉泉水很冷，所以身體一碰到，就會冷到發抖，牙齒打顫，<u>安安</u>形容自己的牙齒好像在打架。</p> <p>問 這四封信中兩位表姐妹所介紹的家鄉景點有什麼相同與不同？<br/> <div>比較評估</div></p> <p>答 相同處：兩位都介紹了自己家鄉獨特的自然景觀，以及具地方特色的博物館及<u>國立傳統藝術中心</u>。不同處：<u>柔柔</u>表姐所介紹的<u>臺南 關子嶺</u>水火同源是溫泉，<u>安安</u>介紹的<u>宜蘭 蘇澳</u>則是冷泉。</p> <p>3.進行預測和想像 <div>分組討論</div></p> <p>問 這一對表姐妹的感情如何，從文章中找到兩個證據來證明？<br/> <div>詮釋整合</div></p> <p>答 兩姐妹相處很融洽，感情非常好。證據一：信中提到一起在<u>臺南</u>泡溫泉時，兩人互相把溫泉泥抹在臉上。能夠一起嬉鬧，表示感情很好。證據二：兩個人寫信的日期每隔一個星期就回信一封，短短一個月就寫了四封信，信件來往很密集，表示感情很好。</p> <p>二、段落大意</p> <p>(一)教師指導學生分段閱讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意：</p> <p>問 第一封信段主要在說什麼？</p> <p>答 表姐回憶一起玩的趣事，並想要拜訪表妹的家鄉。</p> <p>問 第二封信主要在說什麼？</p> | <p>10</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>片相關的訊息</p> <p>能分組討論或兩兩討論能根據討論結果回答問題</p> <p>能正確說出段落大意</p> <p>能說出自然段的內容，並合併自然段為意義段，並說出段意</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>答 表妹回應冷泉溫度，並邀請表姐前來。</p> <p>問 第三封信主要在說什麼？</p> <p>答 表姐送給表妹<u>臺南 化石園區</u>明信片，並分享園區新奇的體驗。</p> <p>問 第四封信主要在說什麼？</p> <p>答 表妹感謝表姐的禮物，分享和外公在<u>國立傳統藝術中心</u>玩童玩的事，並邀請表姐前來。</p> <p>三、習作指導</p> <p>◎第五大題「閱讀小偵探」</p> <p>(一)教師請學生讀第一小題，依照選項順序檢視課文對應內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.三封回信的正文第一段回應來信內容（第一封信並未回應任何問題）</li> <li>2.四封信中提到了<u>臺南溫泉</u>、<u>蘇澳冷泉</u>、<u>左鎮 化石園區</u>和<u>國立傳藝中心</u>。</li> <li>3.僅第四封信<u>安安</u>感謝<u>柔柔</u>寄來的紀念品（明信片）。</li> <li>4.四封信文末都有祝福語。</li> </ol> <p>(二)教師請學生讀第二小題，找出在課文內的位置：聯繫上下文確認意思與「童玩讓外公回想起小時候」意思接近。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)連結自己的經驗，和遠方親友通信可以分享家鄉景點特色，並邀請他們前來團聚。</p> <p>(二)通信時，回信要回應來信的提問。</p> | <p>10</p> <p>5</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>                         | <p>能正確完成習作</p> <p>能說出學到的新發現</p>                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p>一、寫作特色</p> <p>◎教師請學生翻開課本語文百寶箱。</p> <p>(一)「大」的四字語詞</p> <p>教師板書／螢幕展示語文百寶箱「大」的四字語詞：大開眼界、大飽口福、大吃一驚、大顯身手、大排長龍</p> <p>問 說說看，以上語詞有什麼相同之處？</p> <p>答 每個語詞的開頭都有「大」。</p> <p>問 說說看，刪掉以上語詞的「大」，意思和原來的語詞意思一樣嗎？</p> <p>答 意思一樣。</p> <p>問 有沒有「大」意思一樣，為什麼需要加「大」？</p> <p>答 我發現「大開眼界」比「開眼界」讀起來強調的程度不一樣，其他語詞也一樣有這樣的情況，所以加了「大」讀起來有強調的意思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>15</p>          | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>能依據提問重點，完整的表達自己的經驗或想法</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能觀察四字語詞並練習應用</p> <p>能觀察句子並練習應用</p> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>戲，「沒想到」老師竟然發現了。</p> <p>(二)教師請學生分組，選擇以上其中一種寫法，完整通順的寫成一段敘述，並請各組派代表上臺發表，教師協助作品展示，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師講評總結各組的句子，請學生一起歸納寫法重點，教師協助板書。</p> <p>三、習作指導</p> <p>◎第五大題「讀一讀詩歌，再回答問題」</p> <p>(一)第四大題「加上語詞或換句話說，讓驚訝的程度不一樣」根據語文百寶箱「加上補充的內容，讓意思更明顯」課堂教學，個別朗讀，加上語詞或換句話說，完成後，再把句子念一念，檢查通不通順，意思合不合理。</p> <p>(二)第六大題「寫作練習」</p> <p>1.教師在翻開習作第六大題「寫作練習」，先閱讀護理師阿姨給小朋友的信。</p> <p>2.教師提問，請學生回到文本或連結生活經驗回答：</p> <p>問 護理師阿姨跟小朋友提到了哪些保護眼睛的方法呢？</p> <p>答 避免長時間看螢幕、多吃蔬果。</p> <p>問 除了阿姨提到的方法，你還知道有哪些方法呢？</p> <p>答 老師有教我們要做護眼操、放假時要多到戶外走一走、每學期都有視力檢查等。</p> <p>問 你對保護眼睛有什麼疑問呢？</p> <p>答 廣告上常常說吃葉黃素可以保護眼睛，我很好奇這是真的嗎？為什麼？</p> <p>答 美瞳隱形眼鏡戴起來眼睛好大好漂亮，我可不可以把我的近視眼鏡換成美瞳隱形眼鏡？</p> <p>(三)教師發下作文簿，請學生將剛剛口述的內容，用完整的句子和結構寫下來。寫的時候要注意句子通不通順，寫完要自己從頭念一次。並請學生寫完之後，檢查前面的格式，做到的請打勾，沒做到的回到文章補充。</p> <p>(四)教師批改後，挑選出作品，請學生朗讀給全班聽，並請全班討論這篇文章的優缺點在哪裡。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)運用「以為……沒想到……」的句型讓句子的意思更清楚。</p> <p>(二)本課學到運用書信與人互動。</p> <p>(三)能參加運用書信分享經驗與學習知識。</p> | <p>10</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>5</p> <p>實作評量</p> | <p>能正確的完成習作</p> <p>能參考格式，寫出一篇格式正確並回應來信的回信</p> <p>能說出自己的學感受</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

～本課結束～