

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淑美 任教年級：四 任教領域/科目：英文

回饋人員：林惠媚 任教年級：三 任教領域/科目：英文

教學單元：Unit 3

觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 5 日地點：六年級教休室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 09 月 26 日地點：四年戊班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、積極參與活動。
- 2、可唸出 CVC 組合。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、任務導向
- 2、聽讀導向

四、學生學習策略或方法：

- 1、使用先備經驗
- 2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、操作：操作本單元英文題目
- 2、觀察：觀察學生的學習狀況
- 3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

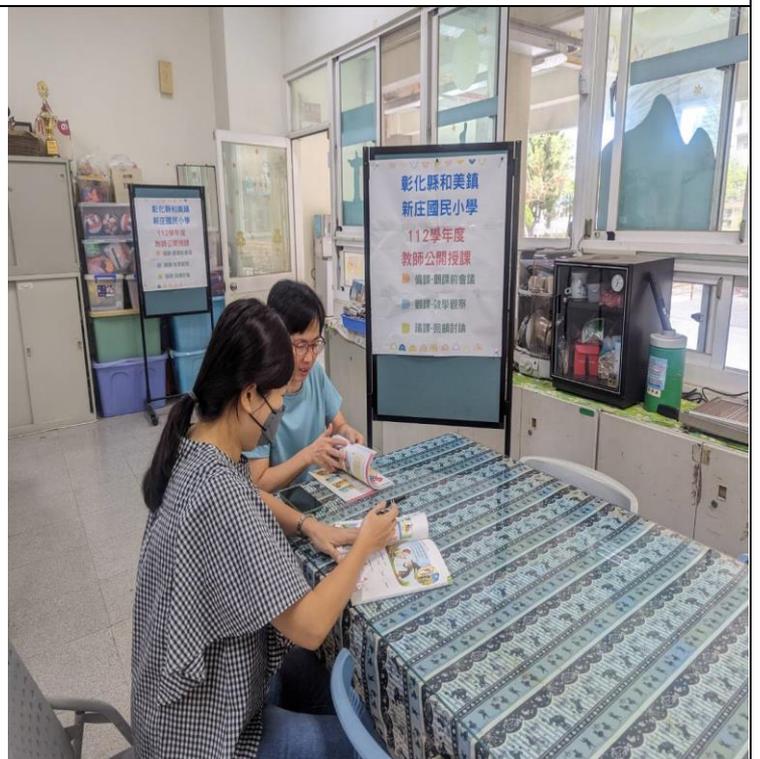
六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年09月27日

地點：_六年級教休息室_



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：_陳淑美_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_英文_ | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員：_林惠媚_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_英文_ | | | | | |
| 教學單元：_Unit 1_ ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 觀察日期：112 年 9 月 26 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗 A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習 A-2-3 提供課本的練習或活動 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | |
|-------------|---|--|---------------------|--|
| 領域科目 | 英文 | 設計者 | 陳淑美 | |
| 單元名稱 | Be honest | 總節數 | 共 1 節， <u>40</u> 分鐘 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | 實施年級 | 四年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1 練習 Aa~Zz 字母發音及拼音，及練習拼寫出字母。 2 可唱出課本中的 song。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 總綱核心素養 | 1 A1 身心素質與自我精進 2 B1 符號運用與溝通表達 3 C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |
| | 學習內容 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | | |

| | |
|---------|--|
| | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> |
| 課程目標 | <p>1 能熟記 Aa~Zz 發音及 CVC 拼音。</p> <p>2 能根據拼音寫出單字。</p> |
| 教學設備／資源 | 電腦、電子教科書、網路 |
| 參考資料 | 英文四上康軒版 |

(二) 規劃節次

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|--------|--|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第一節課 | Story |
| v | 2 第二節課 | Vocabulary, sentence |
| | 3 第三節課 | Phonics, song |
| | 4 第四節課 | Daily English, learn with Boka, workbook |

(三) 本節教案

| 教學活動設計 | | |
|--|---|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量說明 |
| <p>Unit 3 : Be Honest</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>學生根據老師所提供的發音，寫出單字，並加分。</p> <p>請學生跟讀電子書內的單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。</p> <p>2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？</p> <p>3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？</p> <p>4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>1.請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</p> <p>2.Pair-read 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「小白板練習」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>It's Not My Ax</p> <p>1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</p> <p>2.教師簡述故事。</p> <p>3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</p> <p>4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教師出題，學生回答



依據教師提供線索，找出答案



教師出題，學生寫出答案



學生相互檢查幫忙及加分

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

另外：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_陳淑美_ 任教年級：_四年級_ 任教領域/科目：_英文_
回饋人員：_林惠媚_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_英文_
教學單元：_Unit 1_；教學節次：共_1_節，本次教學為第_4_節 回饋會談日期：111 年 12 月 28 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。