

數學領域一上第 2 單元 (2-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識長度和直觀比較長短		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。			
	●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
	教材來源	●南一版數學一上第2單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。			5	●態度檢核。

• 待學習完2-5後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 白羊和黑羊，哪一隻羊比較高？ • 兒童分組討論、發表。如：白羊比較高。 【活動1】認識長度 ○ 實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 ● 布題一：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。 • 兒童分組操作、討論、發表。如：鉛筆有這麼長。 ● 布題二：用手比比看，桌子有多長？ • 兒童分組操作、討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。 ● 試試看：拿出鉛筆盒，並用手比出鉛筆盒的長。 • 兒童分組操作、討論、發表。如：兒童依實際物品操作，只要比法合理，教師皆應給予肯定。 【活動2】直觀比較長短 ○ 提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 ● 布題一：哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？ • 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長，爺爺的竹竿比較短。 • 說說看，你怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 用眼睛看就知道小男孩的竹竿比較長。 ② 小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹上的風箏，所以比較長。 ～第一節結束/共6節～	7 7 6 15	● 實作表現 ● 實作表現 ● 實作表現 ● 實作表現 ● 實作表現 ● 課堂問答
參考資料		● 南一版數學一上教師手冊