

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 112 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	國語第六冊(三下)第三課			設計者	林玟秀
主題(單元)名稱	愛玉的變身術				
實施年級	三年級	節次	第二節	教學時間	40 分鐘
教材資源	南一電子書				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	領綱核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能分辨形近、音近字詞，並能正確使用。			
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各類標點符號的用法。			

		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標	1、能了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2、能認識狀物順序的寫作方式。 3、能有順序的說明事物演變的過程。 4、能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5、能從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。				
教學歷程/活動設計					
學習目標代號	教學活動	時間	教學資源	學習成效評量方式	
	引導活動——影片欣賞 一、專題報導 1. 教師播放影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=x8WkzcE2fWk (4分) 2. 引起動機—分享吃愛玉的經驗 (1) 教師在黑板上畫出眼睛、鼻子、嘴巴、手並提問：「小朋友們都有吃過愛玉嗎？請你從看到的、聞到的、嘗到的及摸到的這四個方面，描述你吃愛玉的經驗。」 (2) 教師邀請學生分享吃愛玉的經驗，並請同學指出使用了哪幾種感官。 (3) 教師小結：我們已從四個方面來描述品嚐愛玉的經驗，接下來要來看看課本如何描述愛玉。。	15分	單槍電腦	觀賞報內容。	
	二、課文初探 1. 教師請學生閱讀第一、二段，並找出運用感官描寫的句子，在句子旁邊寫上運用的是哪種感官。 2. 教師邀請學生分享課文中感官描述的句子。 3. 教師帶領學生比較：同學分享的經驗與課文中對愛玉的描述有何異同。	20分		專心聆聽口語發表。	
	三、教師小結：。 教師板書課名「愛玉的變身術」，並說明：從課文第二段可以知道愛玉凍是從什麼變身而來的？愛玉籽要變身成滑溜的愛玉凍，就要動手洗愛玉。學生能說出洗愛玉的順序。 【課程活動 結束】	5分		跟著教師或子科朗讀書讀課文。	

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B 班級經營與輔導
B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。	
B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。