

私立文興高中 111 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：國文科	班級：二勇
公開授課教師：洪于茜	觀課教師：鄭伊秀
觀課前共備課與說課日期：	111 年 10 月 17 日 星期二
觀課日期：	111 年 10 月 18 日 星期三
觀課後議課日期：	111 年 10 月 19 日 星期四
教學單元：八年級(國中二年級)上學期第四課 五柳先生傳	
實施步驟	<p>(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先各自分享教授〈五柳先生傳〉的步驟與重點。</li> <li>2. 授課教師說明自己的教學重點： <ol style="list-style-type: none"> <li>a.了解史書傳記的寫作手法。</li> <li>b.學習作者文學風格重點。</li> <li>c.學習作者傳記書寫的架構。</li> <li>d.培養欣賞「不慕榮利」的價值觀。</li> </ol> </li> <li>3. 授課教師說明本節課的教學步驟及學習目標。</li> <li>4. 雙方釐清本節課的教學重點與觀課事前的準備內容、並準備攝影器材。</li> </ol>
	<p>(2) 議課：(觀課後的討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀課教師的心得分享，並討論教學重點與觀課所得重點是否一致。</li> <li>2.共同觀察錄影的影片，討論觀課教師分享的心得，並深入分析當時的時空環境。</li> </ol>

3.由授課教師整理重點，雙方就彼此的教學風格給予更多的建議，並紀錄成檔案，雙方再次確認內容。

共同備課與說課（日期： 111/10/17 ）

活動照片



議課（日期： 111/10/19 ）

活動照片



## 私立文興高中 111 學年度 公開授課回饋單

日期：111 年 10 月 18 日 星期三 第七節

班級：二勇

授課教師： 洪于茜 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進
學生學習	學生專注		√		
	學生互動		√		
	學生參與	√			
	小組活動			√	
教師教學	教學策略	講述	√		
		分組合作學習			√
		示範或練習		√	
		其他：		√	
	教學技巧	善用提問	√		
		引導思考	√		
		以問題誘發討論	√		
	教學工具	網路、多媒體			√
		學習單	√		
	教學設計	準備活動（引起動機）		√	
發展活動		√			
綜合活動（演練、評量或作業）			√		
語言表達	語調生動	√			
	速度適中		√		
	音量適中	√			
	肢體語言豐富		√		
師生互動	提問、停頓、等待	√			
	給予適當回饋		√		
	激勵學生	√			
班級經營	友善氛圍	√			
	掌握教學時間		√		
	學生能遵守常規	√			

### 回 饋 意 見

1. 講解課文活潑生動，引人入勝，讓學生面對文本時充滿畫面感，更容易專注於課堂學習，非常有吸引力。
2. 善圖像式思考，利用板書呈現風景與路徑，使學生能更有系統地理解課文。
3. 課堂與學生互動多，藉由抽籤提問，各組獎勵方式與活動，讓學生不僅能更加用心作答，也能增加課堂參與的機會，並獲得成就感。班級經營部分，上課氛圍活絡，學生能專注聆聽他人回答，能遵守課堂規範。
5. 課堂上，學生回應非常熱烈，不僅師生互動多，老師也能對學生的問題進行引導，啟發學生思考。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：鄭伊秀

上課照片



# 私立文興高中 111 學年度 公開授課教學省思

日期: 111 年 10 月 18 日 星期三 第七節

班級 二勇

授課教師: 洪于茜 老師

上課照片



教學省思

#### 班級經營方面

- (1) 班級小活動，讓學生互送禮物，並且讓學生思考自己的人格特質也讓班上同學更了解自己，凝聚班級向心力。
- (2) 課堂進行充滿活躍的氛圍，學生踴躍發言，老師能不僅能控管班級秩序，且能有條不紊的回答學生的種種問題。

#### 版書教具方面

- (1) 板書綱舉目張，且能利用圖示讓圖學生對文字更有畫面感。

#### 授課內容方面

此次授課內容為〈五柳先生傳〉，老師能分析課文中的對話，進一步帶領學生思考人物的特質，也能帶領學生想像移民的生活，分享自己的經驗，讓學生更能理解課文內容。

其他優點的分享，老師口條清楚，能掌握課堂節奏，適時把轉移話題的學生拉回課堂，課堂氛圍感受到學生快樂學習，進行課堂活動時，學生參與度極高，師生互動活絡，活動中老師也能適時引導學生的問題。