

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	社會/公民		設計者	胡淑華
實施年級	八年級		總節數	共_3_節，_135_分鐘
單元名稱	第五課 行政法規與行政救濟			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2. 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	學習內容	1. 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 2. 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		
議題融入 (非必要)	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結(非必要)		無		
教材來源		翰林版公民課本 2 下		
教學設備/資源		課堂小考試題		
學習目標				
1.認識行政法規與依法行政的意義。 2.認識生活中常見的行政管制、行政處分與行政責任。 3.了解行政救濟的方式。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 複習已學習過的民法、刑法，其法規適用範圍、年齡與責任，進而帶入行政法規的意義及其內涵。強調行政法規為總稱，不同於民法與刑法為一部法典。 二、發展活動 (一)說明行政法規的意義、適用範圍與政府必須依法行政的重要性。 (二)說明生活中有哪些常見的行政管制，以及行政處分的概念，即其包含好的(如發畢業證書)與不好的(開罰單)等行政機關針對法律上具體事件所做的決定其發生法律效果的行為。 (三)解釋行政責任的類別，行政機關的裁罰，包括罰鍰、申誡、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷執照等，統稱為「行政罰」，協助學生釐清各行政罰的差異，並列表。 (四)區別罰鍰和罰金的差異，先讓學生畫表格填寫兩者之間的特性，再透過課本圖表比較說明兩者之間的差異，進而檢視學生對概念是否釐清。 三、結語 總結行政法規的意義與跟人民的關係，並透過課堂小考試題，檢視學生對概念是否能夠清楚掌握並加以澄清。	10分 20分 15分	口頭提問 課堂小考紙筆測驗
參考資料：（若有請列出）		