112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員
(認證教師)</td><td>陳琇琴</td><td>任教
年級</td><td>六</td><td>任教領
域/科目</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>楊淑如</td><td>任教
年級</td><td>六</td><td>任教領
域/科目</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>教學單元/名稱</td><td colspan="5">單元五　圓周率與圓面積</td></tr>
<tr><td>觀察前會談
(備課)日期、時
間</td><td>112 年 10 月 18 日
11 時 20 分</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">六乙</td></tr>
<tr><td>預定入班教學觀
察/公開授課日
期、節次</td><td>112 年 10 月 19 日
第 5 節</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">六乙</td></tr>
</table>

一、 學習目標：

1. 學生能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 學生能理解圓周率的意義及求法。
3. 學生能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
4. 學生能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。

二、 學生經驗：

1. 先備經驗：已學過圓的性質，利用圓規畫圓，圓的直徑與半徑的關係。
2. 起點行為：認識圓及圓的組成要素。
3. 學生特性

全班學生：

班上的上課秩序還不錯，學生發表提問有時很踴躍，有時很冷淡，有幾個孩子上課發言聲音太小甚至不開口發言。

焦點學生:數學課每教一個觀念，就會讓學生寫練習題，黃○○、陳○○、陳○○所需要的時間要比其他的孩子久些，等待他們的同時，會讓其他的孩子先寫補充題，等他們完成後再一起討論課本的練習題。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

(1)請學生想想在日常生活中哪裡可以看到圓形的物品?

(2)學生能說出圓的各部位名稱。

(二)發展活動

1、活動一:認識圓周率

(1)老師利用附件杯墊，學生討論該如何測量直徑和圓周長。

(2)認識圓周長約是直徑的 3.14 倍。

(3)運用工具量出附件圖卡圓形的直徑和圓周長，並將測量結果填入課本 P61 頁

(4)討論測量直徑和圓周長的關係。

(5)澄清迷思:圓周率不會因為圓的大小改變。

(6)重點歸納:3.14 為圓周率。

(三)綜合活動

1. 課程重點整理。

2. 測驗練習

3. 老師回饋

第一節 完

四、 學生學習策略或方法：

1 注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）

3. 組織策略。能自行標記學習內容的重點

4. 理解策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識。

5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

1. 實際操作：學生能利用工具測量出圓的周長及圓周長。(呼應學習目標 1)

1. 口頭提問:能說出老師的提問。（呼應學習目標 3、4）

3. 小組討論：透過小組討論，學生能求出圓的直徑與圓的周長。（呼應學習目標 1）

4.練習題:利用練習題，讓老師了解學生是否能理解。(呼應學習目標 2)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 21 日 10 時 30 分

地點：六乙

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳琇琴	任教年級	六	任教領域/科目	數學
授課教師	楊淑如	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元/名稱	單元五圓周率與圓周長	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期、節次	112 年 10 月 19 日 第 5 節	地點		六乙	

層面	指標與檢核重點（請勾選）
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
	☑ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	☑A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
	☑A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
	☑A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
	☑A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	☑A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
	☑A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
	☑A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	☑A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	☑A-4-3 根據評量結果，調整教學。
層面	指標與檢核重點（請勾選）
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	☑B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☑B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。

與輔導	☑B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☑B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳琇琴	任教年級	六	任教領域/科目	數學
授課教師	楊淑如	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元/名稱	單元五圓周率與圓周長	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期、時間	112 年 10 月 19 日 14 時 20 分	地點		六乙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

(一)教師能夠和學生產生良好的互動。
(二)各組在動手操作測量上大都能夠分工合作並且一起討論出結論。
(三)大部分學生非常專注於團體的操作測量上;分組回答上大都能順利準確地講出自己組別的討論結果。
(四)能夠適時提點，讓學生自己想到不同的解決方法。
(五)口語清晰，音量適中。
(六)當各組發表後，老師會再次總整理並提問。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

有些學生有點膽小，不敢主動過去和同學一起操作，可以多多給予鼓勵，或是請小組長主動提醒同組的同學一起來。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	學生能在老師的引導下想出不同於課本的測量方法，並且能歸納出自己組的做法，值得教師們學習。	陳琇琴	112.11.01

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。