

# 彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

為使學生對於各民族的文化交流更瞭解，所以以問答活動協助學生理解課本內容、培養思考能力，進而可以正確回答問題。並以影片欣賞，帶領學生進入原住民各族祭典實際情境，更能體會祭典的意義及內涵。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|             |   |  |      |               |  |
|-------------|---|--|------|---------------|--|
| 領域科目        | 社會領域  |  | 設計者  | 林瑞華           |  |
| 單元名稱        | 開心過節慶   |  | 總節數  | 共_5_節，_200_分鐘 |  |
| 教材來源        | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |  |      |               |  |
| 學習階段        | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）   |  | 實施年級 | 四年級           |  |
| 學生學習經驗分析    | 生在三下單元 2-2 已學會感受，欣賞不同文化的特色；班上也有一位阿美族的學生，平時就會分享一些阿美族的事情，同學對原住民有初步的認識。  |  |      |               |  |
| <b>設計依據</b> |   |  |      |               |  |
| 學科價值定位      | 讓學生認識各個族群的不同文化、生活方式，進而加以尊重。   |  |      |               |  |
| 領域核心素養      | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解  |  |      |               |  |
| 單元課程學習重點    | 學習表現  | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。（請注意階段碼別對應） |      |               |  |
|             | 學習內容  | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。（請注意階段碼別對應）   |      |               |  |
| 單元課程目標      | 1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1）  |  |      |               |  |

|           |      |   |
|-----------|------|---|
|           |      | 2.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)<br>3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)   |
| 核心素養呼應說明  |      | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |
| 議題融入      | 實質內涵 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
|           | 融入單元 | (非必要項目)   |
| 與他領域/科目連結 |      | (非必要項目)   |
| 教學設備/資源   |      | 投影機、影片、課本。  |
| 參考資料      |      |   |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明        |            |            |
|---------------|------------|------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次       | 教學活動安排簡要說明 |
|               | 1 第 1.2 節課 | 活動一:年年不一樣  |
| v             | 2 第 3 節課   | 活動二:各式祭典   |
|               | 3 第 4 節課   | 活動三:傳統的節慶  |
|               | 4 第 5 節課   | 活動四:繽紛的節慶  |

(三) **各節教案** (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明  |   |      |             |
|---|---|------|-------------|
| 選定節次  | 第三節   | 授課時間 | 40 分        |
| 學習表現  | <b>2b-II-1</b> 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br><b>2b-II-2</b> 感受與欣賞不同文化的特色。      |      |             |
| 學習內容  | <b>Bc-II-1</b> 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  |      |             |
| 學習目標  | <b>1.</b> 體認節慶活動對人們生活的影響<br><b>2.</b> 感受與欣賞各族群不同文化的特色                         |      |             |
| 情境脈絡  | 先利用課文內容，讓學生認識各個族群有不同的祭典及風俗習慣，透過影片使學生對各個族群祭典的方式及意義有更深刻的了解，並透過問答，知悉學生是否已學會這些內容。 |      |             |
| 教學活動內容及實施方式   |   | 時間   | 學習檢核／備註     |
| <b>【準備活動】</b><br>一、課堂準備<br>(一)教師：投影機、影片<br>(二)學生：社會課本<br><br>二、引起動機<br><br>1. 你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？<br>(豐年祭、飛魚季等。)<br><br>2. 你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？<br>(家人帶我去的、家族活動等。)<br><br>3. 讓你印象最深刻的是什麼？<br>(原住民族的舞蹈和音樂等。)<br><br><b>【發展活動】</b> |   | 3 分  | 對原住民祭典產生興趣。 |

|   |             |                      |
|---|-------------|----------------------|
| <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1) 原住民族有哪些祈求豐收的祭典？<br/>(雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。)</p> <p>(2) 原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？<br/>(泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。)</p> <p>(3) 原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？<br/>(魯凱族的小米收穫祭。)</p>   | <p>15 分</p> | <p>了解原住民祭的方式及內容。</p> |
| <p>二、影片欣賞與分享</p> <p>1. 教師播放「飛魚季」動畫。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&amp;list=PLnx_KIOwF0jk8n10bXwSVcv28XW_1hF_A&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&amp;list=PLnx_KIOwF0jk8n10bXwSVcv28XW_1hF_A&amp;index=10</a> 從 3' 播到 7'30"</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1) 達悟族各種祭典主要的目的是什麼？<br/>(祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。)</p> <p>(2) 達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？<br/>(女士的頭髮舞、男士的勇士舞。)</p> <p>(3) 達悟族頭髮舞的由來是什麼？<br/>(在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。)</p> <p>3. 教師播放「阿美族海祭」影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM">https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM</a> 從 1:40~4:30。</p> <p>4. 教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1) 阿美族最重要的祭典有哪些？<br/>(感恩祭、海祭。)</p> <p>(2) 阿美族海祭主要的意義是什麼？<br/>(訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。)</p> | <p>19 分</p> | <p>了解原住民祭典的目的。</p>   |

|   |           |                    |
|---|-----------|--------------------|
| <p>(3)阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？</p> <p>(分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。)</p> <p>5. 教師播放「排灣族五年祭」影片。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscdzE">https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscdzE</a></p> <p>6. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？</p> <p>(刺球迎福。)</p> <p>(2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？</p> <p>(藤球。)</p> <p>(3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？</p> <p>(3層樓高的竹竿。)</p> <p>(4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？</p> <p>(得到神的祝福。)</p> <p>7. 教師播放「鄒族小米祭」影片。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=89-71aDML44&amp;ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=89-71aDML44&amp;ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96</a></p> <p>8. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)族人進入家屋之前，為什麼要用椿草淨身？</p> <p>(因為小米女神很愛乾淨。)</p> <p>(2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？</p> <p>(虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。)</p> <p>(3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？</p> <p>(分送豬肉，表示共食分享的精神。)</p> <p><b>【總結活動】</b> (須能檢核所選取之學習表現)</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族的祭典有哪些？</p> <p>2. 不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？</p> | <p>3分</p> | <p>了解原住民祭典的意義。</p> |
|---|-----------|--------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>學習任務說明</b>  |  |  |
| 知道原住民的傳統祭典, 並可體認祭典或節慶對人們生活的影影響. (依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) |  |  |

## 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

### 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林瑞華 任教年級：四年級\_\_ 任教領域/科目：社會領域/社會

回饋人員：柯正芬 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國語(選填)

備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 06 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 10 日 地點：四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

體認節慶活動對人們生活的影響(2b-II-1,Bc-II-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在三下單元 2-2 已學會感受，欣賞不同文化的特色；班上也有一位阿美族的學生，平時就會分享一些阿美族的事情，同學對原住民有初步的認識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 利用問答，引起學生對探究原住民的興趣。
2. 閱讀課本內容及提問，讓學生認識不同的文化特色。
3. 透過影片欣賞與討論，讓學生對原住民的祭典意義更了解。

4.統整活動，讓學生建構本節課的學習重點。

四、學生學習策略或方法：

1.閱讀策略：閱讀課本內容，了解原住民祭典的不同。

2.影片欣賞：觀看教師播放的影片，對原住民祭典的意義及方式有更深入了解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問

2.發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年11月10日

地點：教師休息室

