

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊○○	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然領域/天 文
授課教師	黃○○	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求領域 /數學
備課社群(選填)	特教社群	教學單元		彈性學習-特殊需求領域 奇偶數特性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 9 月 6 日 12:40 至 13:20		地點	資優班教室 A	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2023 年 9 月 8 日 07:50 至 08:30		地點	資優班教室 A	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 學習表現 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容 R-2-4 加法與減法的關係： R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生為三年級一般智能資優生。 2.課程中除了知識與技能的學習外，同時著重於建立學生上課的討論氛圍與資優班數學課班級經營。					

三、教師教學預定流程與策略：

利用故事進行引導後，透過討論使學生察覺奇偶數的特性。

並進行奇偶數特性的整理，做為下一堂課集合概念的前導性課程

四、學生學習策略或方法：

1.課堂討論

2.學習單實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習單

2.教師提問

3.學生討論與發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 9 月 8 日 10:30 至 11:10

地點：資優班教室 A

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊○○	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然領域/天 文
授課教師	黃○○	任教 年級	三	任教領域 /科目	特殊需求領 域/數學
教學單元	奇偶數特性	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	2023 年 9 月 8 日 07:50 至 08:30		地點		資優班教室 A
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 教師擬定資優生 IGP 計畫，並依教育計畫設計課程。 2. 課程與教材依據學生需求與教學目標編製。		V
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從故事閱讀開始，對學生來說有完整的背景說明並兼顧趣味性。 2. 對學生的引導有明確的結構與步驟，提示有不同的層次。 在討論後立刻進行筆記整理與重點摘要。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 除了使用學習單，給予空白筆記，鼓勵學生在白板上進行操作解釋。 2. 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。 3. 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師與學生互動良好，有明確的發言規範。 2.教師能引導與回應學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境布置合適。 2. 師生討論時情緒冷靜平穩，在愉快的氛圍下進行互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊○○	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然領域/天 文</u>
授課教師	黃○○	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求領域 /數學</u>
教學單元	<u>奇偶數特性</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2023 年 9 月 8 日 10:30 至 11:10		地點	<u>資優班教室 A</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引導故事使用 PPT，提供學生學習單，有助於學生進入學習狀態了解學習重點。老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用學習單讓學生可以相互討論，同儕學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為是新進資優班學生的新學期課程，學生可能是因疫情在課堂秩序上有很多待指導的部分，教師在班級經營和學生互動的時間較多，課程的討論相對時間減少。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2 研發教材、教法或教具	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於領域課程進行教材分享。	楊○○	2023.12.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生反應熱烈，教師在課程進行與班級經營的上合有合適的準則，未來在學生更適應資優班課程後，討論會更精采。