

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	侯淑文	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
回饋教師	許秋燕	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元名稱	除法	教學節數	共 5 節 本次教學為第 3 節		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 2 月 16 日	會談地點	三年七班教室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：1、具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

2、具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

3、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

(三)學習內容：

1、二位數除以一一位數。

2、三位數除以一一位數。

3、餘數的應用問題。

4、除法的估算。

(四)學習目標：

1、透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)

2、透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：

1、平分就是要全部分完，且分到的一樣多。

2、熟練九九乘法表。

(二)起點行為：

透過分裝和平分的活動，理解除法的意義。

(三)學生特性：

學生喜歡動手操作，透過具體物件(如：各種規格的積木)進行探究。

三、教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1、引起動機：

利用飛魚祭的影片，導入漁船捕獲78條魚，平分給6個人，每個人可以分到幾條魚？利用積木，讓學生操作、發表。

2、發展活動：

在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題

●布題一：2盒色鉛筆賣600元，1盒色鉛筆賣幾元？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

① 2盒色鉛筆 600元。

② 1盒色鉛筆是幾元？

• 引導兒童解題。

• 兒童分組討論、發表。如：

①

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{)6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \times \quad \begin{array}{r} 100 \\ 3 \\ \hline 300 \end{array}$$

②  $600 \div 2 = 300$

用直式記作：

$$\begin{array}{r} 300 \\ 2 \overline{)600} \\ \underline{600} \text{ ..... } 300 \times 2 \\ 0 \end{array}$$

答：300元

• 算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 600元是6個100元，6個100元平分成2份， $6 \div 2 = 3$ ，1份有3個100元，是300元。

② 每次分100元，分了3次， $100 \times 3 = 300$ ，每盒色鉛筆300元， $300 \times 2 = 600$ 。

●布題二：媽媽訂了4盒草莓蛋糕，花了884元，1盒草莓蛋糕是幾元？

• 兒童分組討論，釐清題意：

① 媽媽花了884元，訂了4盒草莓蛋糕。

② 1盒草莓蛋糕是幾元？

• 引導兒童解題。

• 兒童分組討論、發表。如：

①

$$\begin{array}{r} 1 \\ 20 \\ 200 \\ 4 \overline{) 884} \\ \underline{800} \text{ ..... } 200 \times 4 \\ 84 \\ \underline{80} \text{ ..... } 20 \times 4 \\ 4 \\ \underline{4} \text{ ..... } 1 \times 4 \\ 0 \end{array}$$

②  $884 \div 4 = (221)$

用直式記作：

$$\begin{array}{r} 221 \\ 4 \overline{) 884} \\ \underline{8} \\ 84 \\ \underline{80} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

答：221 元

- 算式記了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是  $200 \times 4 = 800$ ，剩下 84 元，每盒再分 20 元， $20 \times 4 = 80$ ，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是  $1 \times 4 = 4$ ，剩下 0 元， $200 + 20 + 1 = 221$ ，1 盒是 221 元。

(二)策略：

運用教學影片、電子白板、教學示範、學生實際操作、分組討論等方式，順利找出解題方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過積木片實際操作，瞭解每堆一樣多，要全部分完。
- (二)每組發下 8 片 100 格積木片，分別以 2、4、8 做為除數，找出商並記錄下來。
- (三)進行除法算式的擬題活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：學習單、實作評量、檔案評量、紙筆測驗、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、作業。）

- (一)提問：要如何分配積木到各堆？未滿一盒的積木，能否算一盒呢？
- (二)實作與發表：分配不同題目，讓學生分組做練習，並請學生口頭發表自己小組的做法。
- (三)學習單：適時檢核學生的學習狀況。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	侯淑文	任教	三	任教領域/ 科目	數學
回饋教師	許秋燕	任教	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元名稱	除法	教學節次		第三節	
公開授課 日期	113 年 2 月 21 日	授課地點		三年七班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師自行布題，協助學生熟練整百除以一位數不退位的除法問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 播放電子書，用問答方式，將主題導入課程內容，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 請學生發表這節課學習的內容與心得			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用影片引起動機，讓學生樂於學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師先以日常生活經驗為例，讓學生分組討論，發表自身經歷。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在教室巡視，到各組聆聽討論狀況，適時給予提示、指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過小組活動、提問等方式，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提供學習單，對仍無法順利解題的學生進行指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 針對學習單中錯誤率較高的題目，再做觀念的澄清，並將每個步驟重新推算一次，以建立其正確的觀念。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許秋燕	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
授課教師	侯淑文	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
教學單元	除法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 2 月 29 日	會談地點	三年三班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一)能以舊經驗為基礎，以問答方式導入課程主題，讓學生能順利進入課程內容。
- (二)能時時留意學生的學習狀況，調整教學速度。
- (三)每個主題講解後，會讓學生做練習，再針對錯誤處做觀念的釐清。
- (四)課堂上老師與學生互動佳。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一)整理資料內容時的字體可再大些。
- (二)分組討論互動多，時間、秩序方面掌控，仍有改善空間。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

- (一)參加各類與課程相關的研習，增進教學知能。
- (二)參與專業成長課程，進行教學方面的交流，提升教學能力。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師能適時運用提問的方式引導學生回答，並將學生的答案歸納整理在黑板上，讓學生更容易記住課程內容。
- (二)使用日常生活常見例子做說明，讓學生能更快進入狀況。
- (三)老師上課時態度親切，學生遇到問題時都能勇於發問。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	許秋燕	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
授課教師	侯淑文	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
教學單元	除法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					