

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|------------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>許能溪</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域 /科目 | <u>社會</u> |
| 授課教師 | <u>偕哲誠</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域 /科目 | <u>社會</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>第一單元居住的地方</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>112 年 11 月 13 日</u> <u>10 : 10 至 10 : 30</u> | | 地點 | <u>教室研究室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>112 年 11 月 14 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 20</u> | | 地點 | <u>三乙教室</u> | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： | | | | | |
| <p>1. 能透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 能了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活方式。</p> | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： | | | | | |
| <p>1. 你知道你家的地址嗎？和學校的地址有一樣的部分嗎？</p> <p>答：知道，市和區都一樣，路名就不一樣了；不知道，沒有看過家裡的地址。</p> <p>2. 我們可以從哪裡看到自己家的地址嗎？</p> <p>答：家門口的門牌有寫地址，戶口名簿和家人的身分證上也有家裡的地址。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、教師利用附件「臺灣行政區域圖」，比對學校和學生住家地址的縣市、鄉鎮市區，讓學生指出學校及住家在地圖上的位置。
- 2、學生利用附件「臺灣行政區域圖」，向同學介紹自己居住地方的環境、景點與特產等。

四、學生學習策略或方法：

教師寫下學校詳細地址，請學生記錄在習作第4頁第一題，並引導學生閱讀課本第7頁圖文。

教師提問：（以下答案僅供參考）

1. 你知道你家的地址嗎？和學校的地址有一樣的部分嗎？

答：知道，市和區都一樣，路名就不一樣了；不知道，沒有看過家裡的地址。

2. 我們可以從哪裡看到自己家的地址嗎？

答：家門口的門牌有寫地址，戶口名簿和家人的身分證上也有家裡的地址。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023年11月15日 10：10 至 ：10：30

地點：教室研究室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|----|-------------------------------------|--------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | 許能溪 | 任教 年級 | 六 | 任教領域 /科目 | 社會 | |
| 授課教師 | 偕哲誠 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 社會 | |
| 教學單元 | 第一單元居住的地 方 | 教學節次 | | 共__節 本次教學為第__節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 112 年 11 月 14 日 10 : 30 至 11 : 20 | 地點 | | 三乙教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾 選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (1、能運用卡片的顯示來和學生做共同的記憶和回復舊經驗，讓學生有較為清楚的印象 (2、用課程上影片介紹來加深加廣課程上的內容。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ◎ | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (對學生成功完成回答的案例，能用口頭上的獎勵。對於學生用分組的方式來加以加分記點。) | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ◎ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (運用課程內的電子書提供的競答遊戲來促進學回答的興趣。也能使用學習單來讓學生做答，採用直接回答和書面做答方式。讓學生在評量有動態和靜態的兩種方式進行。) | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ◎ | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (能運用拍手和禁止一次回答機會的方法來讓孩子規範自己不影響他人回答問題，以及全班的安靜進行學習活動) | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ◎ | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (能運用教室裡的排列和各組之間的同心助，完成課程內的安求和目標) | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

B
班
級
經
營
與
輔
導

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|--------------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>許能溪</u> | 任教 年級 | <u>6</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會科</u> |
| 授課教師 | <u>偕哲誠</u> | 任教 年級 | <u>3</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會科</u> |
| 教學單元 | <u>第一單元居住的地 方</u> | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>112 年 11 月 15 日</u> <u>10:10 至 10:30</u> | | 地點 | <u>教室研究室</u> | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>2、能有效的使用教學用具，例如教學影片和教具卡片，讓學生雖然沒辦法去身臨其境，卻能透過手中的工具，達到讓學生更能體會當地的特點和風俗。</p> <p>3、可以用簡易的分組和競賽方式，學生會產生互相比賽的效果，讓課程上的活力更加顯現。</p> | | | | | |

4、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

5、 有部分學對於課程的內容沒辦法體會，是因為平日沒有對自己所處的環境加以體認，讓自己的起始經驗不充分，必須平日多要求對於自己家附近的設施和變化加以留意和注意。

三、對教學者之具體成長建議：

能夠對於學生有一定的進度和掌握內容的豐富，也有學生能力銜接部分能小心的應對，避免有落差跟不上的情況出現。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、 學習到如何對學生用拍掌的方法，提醒學生們注意力。
- 2、 利用分組競賽的方式，讓學生對於教師的提問，更加的專注和回應。