

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳 秀 里 任教年級：五 年 級 任教領域/科目：國 語

教學單元：翰林出版社第十二課藍色連身裙 評鑑人員：徐壬衍、施學集、呂瓊莉

觀察前會談時間：112 年 12 月 12 日 9:00 至 10:00 地點：校 史 室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 12 日 10:20 至 11:00 地點：五年一班

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
2. 學習表現：5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
3. 學習內容：CbIII-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
4. 本節學習目標：利用科技輔助自主學習，進行文章結構及課文大意發表及分享。

二、學生經驗：

五年級小朋友對記敘文文體比較不陌生，但對於記敘文的主要文體結構（背景→開始→經過→結果）摘要學習較少，故試著引導學生由本課〈藍色連身裙〉一文中，有明確的結構要素作摘要教學，經由文章中事件的背景、開始、經過、結果之結構要素來掌握課文大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 前一節課先依照事件發展的序列進行文章結構摘要。
 2. 繼續進行事件發展的序列進行文章結構摘要及統整課文大意。
- ※對照文章結構利用科技化工具，進行課文統整大意。
※文章結構及課文大意發表及分享。
※運用科技化教育平台（Kahoot）競賽學習。

四、學生學習策略或方法：

1. （文章結構）：
引導各組將上述有關「故事背景」、「事件起因」、「發生經過」、「故事結果」依事件發展順序的結構統整，經由小組討論後利用 padlet 修正完成：
2. （統整課文大意）：
克林街上的一位小女孩，總是穿著髒毛衣，不洗臉而且頭髮很亂，後來老師送她一件藍色連身裙。小女孩因此變得乾淨整潔，甚至連家人也決定改變，進而影響鄰居甚至整條街也變成整潔街道。
3. 藉由科技化的學習平台遊戲刺激孩子主動式學習。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：padlet、平板操作。
2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：

1. 觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：112 年 12 月 12 日 11:10 會議室

課室觀察與議課紀錄表

112 年數位學習精進方案教師專業學習社群 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 12 日

學校：彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

班 級：五年 1 班

教學者姓名：吳秀里

觀察者：張博學

學習領域/科目：國語

單 元：12 藍色連身裙

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet、kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	各組討論、綜合比較共同意見。
2. 教學連結學生先備知識				✓	問答回顧課程內容，檢視學生課文理解。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	透過討論比較逐步釐清致遠及課文大意。
4. 教師引導學生自主學習				✓	依組別任務分工合作。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用 Padlet 收集小組成果互相觀摩，利用 kahoot 即時評量。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能使用 Padlet 多元呈現小組研討成果。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	透過 Padlet 可以小組及全班互動。

課室觀察與議課紀錄表

112 年數位學習精進方案教師專業學習社群 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 12 日

學校：彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

班 級：五年 1 班

教學者姓名：吳秀里

觀察者：徐壬衍

學習領域/科目：國語

單 元：12 藍色連身裙

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet、kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	對文章結構與學生進行深入討論。
2. 教學連結學生先備知識				✓	透過問題設計複習本課課文內容重點。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		課文結構討論，可再引導學生發現改變的前後對比再歸納大意。
4. 教師引導學生自主學習				✓	讓學生自學並設計問題檢驗、分組學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	熟悉教學軟體之使用。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平板操作順利，學習討論成果呈現完整。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	老師適時引導與鼓勵，學生熱烈參與課堂討論。

課室觀察與議課紀錄表

112 年數位學習精進方案教師專業學習社群 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 12 日

學校：彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

班 級：五年 1 班

教學者姓名：吳秀里

觀察者：呂瓊利

學習領域/科目：國語

單 元：12 藍色連身裙

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Padlet、kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	L12 藍色連身裙 文本閱讀：摘要段意。 並歸納主旨(課文大意)
2. 教學連結學生先備知識				✓	文章結構。 背景-起因-經過(情景發展)
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	摘要時，各組比對建議如何敘寫。 反覆判讀：太過簡略的，這作品 可以學習他組的段意；
4. 教師引導學生自主學習				✓	Padlet 讓學生呈現自己的分工 作品。(各組招募組員審核杜傳)
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Padlet (手機在手，操作順手)
6. 學生善用數位學習平臺				✓	Kahoot 快速掃碼，有效率 學生投屏熟練，自學快速。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	投票 (Padlet) 複習之前上課 內容，認真參與，正確率高達 95% 討論認真。

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳 秀 里 任教年級：五 年 級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：翰林版五上第十二課 單元名稱：藍色連身裙

評鑑人員：徐壬衍、施學集、呂瓊 回饋時間：112 年 12 月 12 日 11:10 至 11:50

地點：校史室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 熟悉教學軟體的使用，親師互動熱烈，學生熱衷參與課堂討論。
2. 教師引導學生自主學習、依組別任務分工合作。
3. 教師手機連結 padlet 操作順手，隨時能掌握各組的討論結果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課文結構討論，可再引導學生發現克林街改變的前後對比，再歸納大意。
2. 部分孩子平板無法順利上網時，可以引導同組學生合作學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師熟悉教學軟體的使用，學生使用平板操作順利，學習討論結果呈現完整。
2. kahoot 快速歸納，學習有效率。學生投屏熟練，自學快速。
3. 學生課堂上運用 padlet 投票複習上一堂課學習內容，正確率高達 95%，討論也非常認真。

☆課堂照片紀錄

