

彰化縣芬園國小芬園國際一年級教案

單元 名稱	Making the name tags		總節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		領域 核心 素養	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習 內容	Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。			
議題融入 與其實質 內涵	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度				
學習 目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。				
教材 來源	自編				
教學 設備/ 資源	教師：空白 name tags 學生:彩繪用具				
教學活動內容及實施方式					

1. 教師發下空白的 name tags.
2. 跟學生確認英語名字，確認會唸讀並寫出自己的英語名字
3. 給範本
4. 開始製作

芬園國小 111 學年度公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>李佳育</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科</u> <u>技</u>
回饋人員	<u>楊家禎。蔡宜臻</u>				
教學單元	聲音的大小	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	<u>_111 年 9 月 29_</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師臨場反應快，學生活潑					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

預備得太短，以至於後來還有 15 分鐘的時間老師臨時起意改換別的課程。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：未來課程要預備長一點的課程。才不會必須臨時想課程。

芬園國小 110 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四乙	觀察時間	110 年 11 月 9 日 第 4 節
教學科目	自然	教學單元	活動 1-2 聲音的大小
教學者	李佳育	觀察者	楊家禎、郭鴻儒



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察

照片



照片

教學後回饋會談



教學後回饋會談