

芬園國小 112 學年度教學計畫書

授課老師	王雅巧	任教科目	數學
備課日期	112年11月7日	地點	大辦公室
公開授課日期	112年11月10日	地點	四丙教室
活動名稱	第六單元 分數 第一節 認識真分數、假分數和帶分數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 	

學習目標

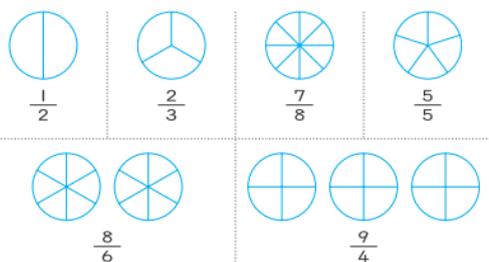
1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。
2. 能認識真分數，並說明其意義。
3. 能認識假分數，並說明其意義。
4. 能認識帶分數，並說明其意義。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<ul style="list-style-type: none"> ●上課前，教師可以先介紹單元首頁傳統糕餅及鹹蛋糕的照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 ●提醒以前三年級學過的分數，請學生就他們所記得的何謂分數，分享之。 	10	●態度檢核
<p>【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名</p> <p>○認識真分數、假分數和帶分數</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：每條蛋糕平分成5份。 • 4份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生舉手發表。如： 4份是4個$\frac{1}{5}$條，是$\frac{4}{5}$條蛋糕。 • 5份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生舉手發表。如： 5份是5個$\frac{1}{5}$條，是$\frac{5}{5}$條蛋糕。 • 6份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生舉手發表。如： 6份是6個$\frac{1}{5}$條，是$\frac{6}{5}$條蛋糕。 • 說說看，$\frac{4}{5}$條、$\frac{5}{5}$條、$\frac{6}{5}$條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？ • 學生舉手發表。如： 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度

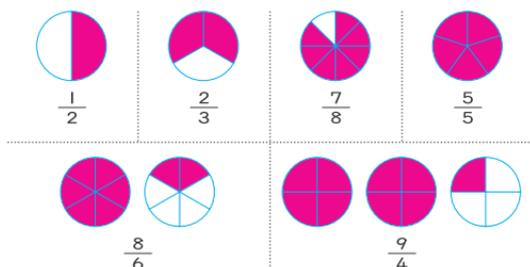
$\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於1條。

●布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



●學生舉手並上台作答。如：

(畫法僅供參考)



●哪幾個分數的分子小於分母？

●學生舉手發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

●教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。

●學生聆聽並凝聚共識。

●哪幾個分數的分子大於或等於分母？

●兒童舉手發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

●教師歸納：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：下面分數是真分數的在()裡畫○，是假分數的畫△。

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$
 () () () () () () ()

●兒童舉手發表。如：

10

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

- 實作表現
- 參與態度

$$\frac{6}{10} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{10}{20} \quad \frac{12}{6} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{4}{8}$$

(○) (△) (○) (○) (△) (△) (○)

【活動2】以蜂蜜蛋糕實地操作認識真分數、假分數和帶分數。

發下一長條已切成8等分蜂蜜蛋糕，學生拿到蛋糕時要依序說出 $1/8$, $2/8$ …。讓學生實際應用所學的分數觀念。

10

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現

參考資料 ● 南一版數學四上教師手冊

觀察焦點

1. 學生能否在教師引導下專注於課堂學習。
- 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

觀察工具

芬園國小112學年度公開授課-觀察紀錄表

回饋會談預定日期與地點

日期：112年11月7日
地點：四丙教室