

國小生活領域第三冊(二上) 第二單元 光影好好玩

單元名稱		第一課 光和影	總節數	共 5 節，200 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
核心素養呼應說明		踩影子遊戲怎麼玩、來玩踩影子遊戲、踩影子小玩家、校園中的影子			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。			
	所融	課程設計即是經由趣味的遊戲、光影的探索及創作歷程，讓學童自行去體驗、			

	入之學習重點	發現、感知、分享、歸納、應用、溝通、合作、行動與反思，拓展其多面向經驗與能力。最後鼓勵學童應用所學，嘗試練習，創意發想即興光影劇，大家一起分工合作，期待好戲登場，多元而有意義的學習就在脈絡化情境中形成。		
與其他領域/科目的連結		數學、國語		
摘要		影子、光影、手影、光影戲、紙偶		
學習目標		一、 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 二、 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 三、 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 四、 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。		
教材來源		康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源		電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註	
【活動一】 第一節 踩影子遊戲怎麼玩？ 一、 引起動機 (一) 觀察課本第26~27主題扉頁。 (二) 教師提問：「課本第26~27頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 看見溜滑梯後面的影子了。 (2) 有人影跑了出來。 (三) 教師提問：「為什麼當鬼的人沒有看到躲在樹後的小朋友呢？」 1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 他被樹擋住了。 (2) 沒有看見他的影子。 (四) 教師提問：「怎麼會有影子呢？」 1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 有光。 (2) 太陽出來了。 (3) 東西擋住了光，就會有影子。 二、 發展活動 (一) 教師提問，鼓勵學童自由發表。 1. 現在，教室外面有沒有陽光呢？		40	1. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。	

2. 外面有沒有影子呢？影子明顯嗎？
3. 如果全班到外面去，可以玩什麼影子遊戲呢？（例如：踩影子遊戲……）
- （二）教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」
 1. 全班舉手發表或補充。
 2. 教師小結學童可能的答案。
- （1）注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。
- （2）戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。
- （3）選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。
- （4）遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。
- （5）聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。
- （6）不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。
- （三）教師提問：「踩影子遊戲時要怎麼玩才能避免碰撞或跌倒？」
 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言或補充。
 2. 教師小結學童可能的答案。
- （1）遵守分組遊戲時的場地規畫，不超越其他組間的界線。
- （2）跑步時鞋帶要綁好，魔鬼氈黏貼好。
- （3）不要只顧著低頭跑，也要留意跑步中的人，避免碰撞。
- （4）跑步過程中，不推擠別人。
- （四）口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。

第二節 踩來玩踩影子遊戲

一、發展活動

- （一）教師帶領學童到校園，找到有陽光的平坦空地。
- （二）教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」（例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊……）
- （三）玩踩影子遊戲
 1. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」
 2. 教師鼓勵學童自由發表。
 3. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。
 4. 教師提示遊戲安全與規範。
 5. 全班一起玩踩影子遊戲。
- （四）實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。

二、 總結活動 (一) 全班帶至陰涼處，讓學童喝水、擦汗。 (二) 教師提問：「玩踩影子遊戲時，你有什麼特別的體驗或感受？」(例如：追逐的過程好累但很刺激、很好玩……) (三) 教師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。		1.口頭評量：檢視學童能否在踩影子過程中覺察光與影的位置，知道怎麼踩到影子及保護影子的方法。 2.口頭評量：檢視學童能否反思踩影子過程中的表現，或發想創新規則與玩法，表達再次嘗試的意願與動機。
教學提醒	一、 玩踩影子遊戲時，為了讓學童較容易察覺影子方向的改變，也可以將全班分成兩大組，一組進行踩影子活動，一組觀察影子的改變情形，找出保護影子的方法。 二、 說明遊戲或討論時，可帶領學童至樹蔭下、穿堂走廊內進行，並提醒學童不要長時間曝曬在陽光下，同時鼓勵多喝水。 三、 教師針對學童對「影子位置的描述」所形成的迷思概念，可以讓孩子再次身臨其境，以「場內」及「場外」觀點指派學童各就其位進行解說。「場內」安插四位學童，分別「面向」影子的前、後、左、右站立；站在「場外」的學童自由觀察「場內」學童的影子，這時，會發現所看見的都是陽光照射下相對位置的影子，也就是影子都在「同一邊」，和「場內」學童自以為面向的方位(前、後、左、右)有所不同。 四、 本活動的影子長短變化，著重在人站立與蹲下時影子的變化。 五、 踩影子遊戲的玩法很多，可鼓勵學童發揮玩家本能調整或自創玩法，教師也可以參考第70頁的補充資料。 六、教師從探索校園中的影子，延伸至生活中的影子提供學童影子變化的多面向。包括： (一) 影子的方位、長短會因為時間不同而改變。 (二) 影子落在平面、曲面、打摺面或階梯上，形狀也會改變。 (三) 陽光穿過樹葉縫隙，灑落地面，也能引導學童理解對照影子的成因。 (四) 影子隨著物體的動靜、形狀而改變。可以從學童攀爬溜滑梯、爬竿、單槓的身影來引導。 (五) 一天當中，不同的時間，影子的長短也會不同。	
網站資源		
關鍵字	影子、踩影子遊戲	