

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

## 二、主題說明

|          |             |                                                                                                                   |     |     |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域/科目    | 南一生活領域(第三冊) |                                                                                                                   | 設計者 | 李惠卿 |
| 實施年級     | 二年級         |                                                                                                                   | 總節數 | 1節  |
| 主題名稱     | 二-2吸住了真有用   |                                                                                                                   |     |     |
| 設計依據     |             |                                                                                                                   |     |     |
| 學習<br>重點 | 學習表現        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |     |     |
|          | 學習內容        | C-I-1事物特性與現象的探究                                                                                                   |     |     |
| 核心<br>素養 | 總綱          | ●A2系統思考與解決問題<br>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                                                 |     |     |
|          |             | ●A3規劃執行與創新應變<br>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                   |     |     |
|          |             | ●B1符號運用與溝通表達<br>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                     |     |     |
|          |             | ●B2科技資訊與媒體素養<br>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                                                  |     |     |
|          |             | ●C2人際關係與團隊合作                                                                                                      |     |     |

|             |        |                                                                         |
|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |        | 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
|             | 領綱     |                                                                         |
| 議題融入        | 實質內涵   | ●品德教育<br>品 E3溝通合作與和諧人際關係。                                               |
|             | 所融入之單元 | 二、吸住了                                                                   |
| 與其他領域/科目的連結 |        | 國語                                                                      |
| 教材來源        |        | 南一生活領域第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、影片(生活中的磁鐵)、影片(生活中的磁性物品)                     |
| 教學設備/資源     |        | 南一生活電子書、電腦、單槍投影機、生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡……等生活中有磁鐵的物品。           |

### 各單元學習重點與學習目標

| 單元名稱            | 學習重點 |                                                                                                                   | 學習目標                    |
|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 單元二-2<br>吸住了真有用 | 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 |
|                 | 學習內容 | C-I-1事物特性與現象的探究                                                                                                   |                         |

### 三、單元設計

| 教學單元活動設計 |                         |      |           |
|----------|-------------------------|------|-----------|
| 單元名稱     | 二、吸住了                   | 第10節 | 2. 吸住了真有用 |
| 主要設計者    | 李惠卿                     |      |           |
| 學習目標     | 1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 |      |           |

| 學習表現                                                                                                                                                                                                                               | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                               | C-I-1事物特性與現象的探究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                             | A2系統思考與解決問題<br>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br><br>●A3規劃執行與創新應變<br><br>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br><br>●B1符號運用與溝通表達<br>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>●B2科技資訊與媒體素養<br>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br><br>●C2人際關係與團隊合作<br>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                  |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 議題融入說明                                                                                                                                                                                                                             | ●品德教育<br>品 E3溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註                                               |
| 活動一、生活中的磁鐵運用（40分鐘）<br><br>一、教學重點：1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。<br>2. 能知道上述用具的方便性為何。<br>二、教學活動（第一節）<br>（一）引起動機：<br>※故事引導切入主題<br>1. 教師講述 <u>臘腸狗磁鐵</u> 故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。<br>2. 教師提問：<br>（1）請小朋友說一說故事中 <u>琪琪</u> 、 <u>瑪莉</u> 拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>臘腸狗磁鐵</u> 故事繪本 ppt<br><br><br><br><br><br>5分鐘 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>東西？付了多少錢？</p> <p>(2)當<u>琪琪</u>.<u>瑪莉</u>帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？</p> <p>(3)故事最後<u>琪琪</u>.<u>瑪莉</u>用什麼方法救了小鱷魚？</p> <p><b>3.教師歸納整理：</b>小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>※生活中的磁鐵運用</p> <p>1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)</p> <p>2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)</p> <p>3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。</p> <p>4.補充影片：教師播放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。</p> <p>(三)綜合活動：師生共同歸納整理</p> <p>1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。</p> <p>2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。</p> | <p>10分鐘</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>20分鐘</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡</p> <p>電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>5分鐘</p> |
| <p><b>試教成果</b></p> <p><b>或</b></p> <p><b>教學提醒</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>(非必要項目)</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>參考資料</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>南一生活第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>附錄</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |