|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語課 | | **設計者** | 李秀玲 | | |
| **實施年級** | | 四 | | **總節數** | 第4節，共5節 | | |
| **單元名稱** | | 永遠的馬偕 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | | |
| **學習內容** | | Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒國語 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電子白板、黑板、課文結構圖 | | | | |
| **學習重點** | | | | | | | |
| 1.了解馬偕對台灣的影響。  2.完成課文結構圖。 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | **備註** |
| **活動一：段落摘要**   1. 請學生依段朗讀課文。 2. 學生朗讀課文後(每次一段)，教師提問該段落重點。 3. 學生能依據課文內容擷取重點。   **活動二：完成課文結構圖**  1.教師統整每個段落的重點。  2.請學生分組完成課文結構圖。  **活動三：檢視提問單及修正**  1.教師將各組的課文結構圖張貼於黑板上。  2 各組相互觀摩結構圖的優缺點，再幫自己組別的結構圖修正。 | | | | | | 25  10  5 |  |