

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林芷安</u>	任 教 年 級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>吳沛恩</u>	任 教 年 級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>英文</u>
備課社群(選 填)		教學單元		<u>U3 What's This?</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	<u>112 年 11 月 7 日</u> <u>16:00 至 16:30</u>		地點	<u>大會議室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	<u>112 年 11 月 9 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>313 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 學習表現 1. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5. 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6. 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					

學習內容

AC-II-3 第二學習階段所學字詞。

學習目標

1. 能看圖或看實物說出 a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker。
2. 能看懂字卡。
3. 能使用句型進行問答。
4. 能書寫單字和句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級共 27 位學生。
2. 學生大多活潑外向，喜愛舉手發表，上課專心度佳。
3. 學生英語程度中上，對英語深感興趣。
4. 已學過 26 字母及課室用語。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm up

1. 複習 1-10。
2. 從老師的袋子裡拿出書本和鉛筆盒，並從鉛筆盒中拿出筆、鉛筆、橡皮擦、尺、彩色筆

Presentation。

1. 老師使用圖卡來介紹本課單字。a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker。
2. 學生分組搶答老師所指的圖片。
3. 讓學生聽老師的指令拿出自己的書本和文具。
4. 透過「支援前線」的活動，讓學生在小組中討論、呈現並說出他們所蒐集到的物品。
5. 老師使用字卡教發音和與圖卡配對。
6. 完成課本 p. 44-45 聽力練習。
7. 學生寫習作本 p. 28 單字。

四、學生學習策略或方法：

1. 單字教學(圖卡與字卡)與句型替換。
2. 帶入遊戲，熟悉英文單字。
3. 句型練習和書寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(拿出正確的物品)
2. 分組討論學習。
3. 參與態度。
4. 紙筆練習評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 09 日 14:30 至 15:30

地點：地下大會議室