

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群---- (四) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (自然科學) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	四年 1 班	授課日期/節次	112 年 12 月 7 日第 3 節
授課教師	林立敏	議課日期/節次	112 年 12 月 7 日第 7 節
觀課教師	李若英、游淑貞		
領域/單元	自然科學領域/第三冊第 3 單元水中世界--活動 3 愛護水域環境		
教學目標	1、能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 2、能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。		
學生學習步驟	1、教學準備：教師播放水域環境議題的相關影片，請同學彼此討論與分享。 2、教師引導學生思考，生活周遭的水域環境，正在面臨哪些環境問題。教師進行教學提問： (1)水生生物需要怎樣的環境，才能好好生長呢？ (2)哪些因素會造成水域環境的破壞？ (3)你曾經看過哪些水域環境被破壞的情況？ (4)這些水域環境的破壞，會對水生生物的生存造成什麼影響？ 3、閱讀「生活中的科學」，並探討生活中有無類似經驗。 4、教師引導學生思考讓學生小組討論，以小學生能做到的範圍，我們可以落實哪些愛護水域環境的行為。 (1)不可以將垃圾隨意隨意丟棄到河川或溪流。 (2)落實攜帶環保餐具，減少一次性餐具的使用，例如：吸管、竹筷、塑膠湯匙；若需使用則務必做好垃圾分類與回收。 (3)發起或參與清理水域環境的活動，例如：淨灘、淨溪、淨川。		教學資源 1、水域環境議題相關的影片和照片。 2、學生獎勵卡。 3、常規秩序表。 4、自然習作。
評量方式 (學生作品)	問答：能說出愛護水域環境的具體行為表現。 自評：能落實垃圾減量與分類回收。 發表：願意珍惜自然資源、愛護環境與維護地球生物生長。		
學生座位編排	以分組為原則，每組 4-5 人。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(1/2 頁)

授課教師：林立敏		任教年級：四年級	任教領域/科目：自然科學/自然科學			
回饋人員：李若英、游淑貞		任教年級：四年級	任教領域/科目：國語/自然科學			
教學單元：第三單元【活動3 愛護水域環境】		教學節次：共1節				
觀察日期：112年12月7日第3節 10:30-11:10						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1、教師教學與教學綱要相符。 2、教材與教師教學相符。 3、課程與教學計畫與教師教學相符。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教學活動與學生舊經驗連結。 2、教材能協助學生習得學習目標。 3、完整完成學習活動與歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教學方法能引導學生思考。 2、有策略性的教學指導。 3、教師能運用口語與學生順暢溝通。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(2/2 頁)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師能運用問答評估學習成效。 2、教師能適時提供學生學習回饋。 3、教師能適時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生能有合適表現。 2、學生能有適當回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學生能和老師有良好互動反應。 2、學生能和老師有良好合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年 1 班	會談時間	112 年 12 月 7 日第 7 節
教學科目	自然科學	教學單元	第 3 單元水中世界--活動 3 愛護水域環境
教學者	林立敏	觀察者	李若英、游淑貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學設計簡單易懂。 2、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。 3、學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。 4、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1、建議給予充足時間讓學生陳述經驗，分享日常生活經驗。 2、可以指定不常發言的學生，增加課堂中與學生的互動。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：林立敏 任教年級：四年1班 任教領域/科目：國語/自然科學

觀課教師：李若英、游淑貞

觀課日期：112年12月7日 第3節 10:30-11:10

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1、藉由時事新聞的分享，讓學生理解水域環境與我們的生活密切相關。
- 2、期由良好的互動、學生的回應，評量與了解學生的學習表現。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1、學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。



說明：教學者說明水域環境與生活的關係。



說明：觀課者觀課與議課回饋。