

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>一(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數生 (選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師說：「昨天阿翔哥哥有帶我們吹泡泡……」複習舊經驗，並問「自己曾經有過吹泡泡的經驗嗎？」引發學生學習動機。 A-2-2 教師用「影片」，並自備「清潔劑」呈現教材內容，讓學生試驗。 A-2-3 教師讓學生實際吹泡泡，理解學習內容。 A-2-4 教師總結「所以，輕輕地吹，慢慢地吹，泡泡就會慢慢變大」。教師最後歸納泡泡特性及成功、失敗原因。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 邱燕妮 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 一(選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112年10月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 1.教師問「猜猜看，哪一種清潔劑較容易成功？」引發學生思考。 2.教師讓學生「實際操作」，以了解學習內容，並和學生討論。 A-3-2 教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。 A-3-3 教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過提問「加膠水的目的是什麼？」及觀看學生吹泡泡結果，檢核學生是否了解學習內容。 A-4-2 教師看到吹出來的泡泡，說：「(因為)這個有輕輕吹，慢慢吹，(所以)」好大喔！ A-4-3 教師發現有學生吹不出來，再次說明強調「水太多，倒掉一些……」、「要攪拌均勻」、「太大力，容易一下子就破了」「拿起來吹，不是對著水吹」。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師說：「說話先舉手，點到再開口」、 「小眼睛-看老師」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 排排坐的方式，一排一排上前領取清潔劑，井然有序，十分順暢。 B-2-2 教師有巡視行間，與學生互動。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 邱燕妮 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 4 日地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。(A-3-2)
2. 教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。(A-3-3)
3. 教師說：「說話先舉手，點到再開口」(B-1-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間不夠再試驗另一種清潔劑及加膠水試試看，時間安排可再加以調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀察同學年生活教師授課			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的事前準備周延，教學流程順暢，指導學生排隊動線，所以看來井然有序。學生參與度高，有興趣的學習，教師也不忘隨時提醒學生注意不要絆倒等安全事項，並且師生互動熱絡，呈現溫馨的學習氣氛。