

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。The blanks can be filled in Chinese or English.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	廣興國小		課程名稱 Course	顏色魔法師 Color Magic
單元名稱 Unit	色彩大發現		學科領域 Subject / Domain	視覺藝術 ※若為彈性學習課程請填寫涵蓋之領域。Please specify subjects/domains covered in the unit if it is alternative curriculum.
教材來源 Teaching Material	翰林三上藝術與人文		教案設計者 Designer	黃琬臻
實施年級 Grade	三年級		本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	本課程希望讓學生透過簡單的顏色探索生活中的色彩與情感。第一節課融入平板教學，使學生能對顏色更有掌握，並善用科技來分享自己找到的成果。第二節教導學生使用水彩混色，以擴展其對顏色的認知，並透過「玩」混色來刺激視覺美感。第三節由顏色延伸至色相環，帶領學生建立顏色與情感的連結，認識冷暖色調，並能用顏色表達內心的情感與創意。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
	校本素養指標 School-based Competences	無。		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容 Learning Contents	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 知道三原色互相混合會變成什麼顏色。 知道畫水彩的用具有哪些：水彩筆、調色盤、顏料、洗筆筒等。			

	英語準備度 Readiness of English 知道簡單的顏色英文如 red, green, white, black...	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 學生能發現生活中不同的顏色。 2. 學生能用水彩調出不同顏色。 3. 學生能說出不同顏色帶給他們的感覺。 4. 學生能選擇一個顏色創作並表達情感。	
中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中／英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher 中文： 講解複雜步驟流程或細節，如洗筆後要把筆弄乾、如何上傳照片到 Padlet、如何搜尋照片等 講解混色技巧，如改變顏色的比例調出偏藍、偏紅的紫色，或顏料多寡會影響深淺等 介紹較難的顏色，如橘紅色、藍綠色等 英文： 簡單的步驟指令如：Wash, take... 介紹生活中的顏色如：red flower, blue sky... 邀請學生分享如：Who can tell me, who wants to share, what do you see, what color is it... 介紹用具如：brush, palette, paint...	學生 Students 中文： 詢問操作上的問題如怎麼混色、怎麼上傳照片等 較難的顏色如橘紅色、淺藍色、藍綠色等 英文： 分享顏色如：It's red... 分享混色結果如：I mix blue and red...
教學方法 Teaching Methods	講述法、示範法、觀察法、實作。	
教學策略 Teaching Strategies	多模態教學、示範、實作。	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	水彩筆、顏料、洗筆筒、調色盤、平板。	
評量方法 Assessment Methods	觀察評量、實作評量、口頭評量。	
評量標準 Rubrics	1. 學生能發現生活中物品的顏色。 A：學生能自己想出代表該顏色的物體，並搜尋照片上傳。 B：學生在引導下能想出代表該顏色的物體並搜尋照片上傳。 C：學生無法想到代表該顏色的物體有什麼。 2. 學生能用水彩混合出不同顏色。 A：學生能調整兩種以上顏色的比例及顏料與水的占比，調出 10 種不同顏色。 B：學生能混合兩種以上顏色創造新顏色。 C：學生無法混合顏色來創造新顏色。 3. 學生能使用單一顏色做主題創作。 A：學生能選擇代表該顏色的物體做主題來創作，且能使用同色系中的不同色彩。	

	B：學生僅能使用一種顏色創作作品，缺乏顏色的變化。 C：學生無法只用一種顏色創作。	
議題融入 Issues Integrated	無。	
教學流程 Teaching Procedures		
※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.		
第一節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	1. 請學生觀察校園景物，詢問學生看到什麼顏色？ T: What color do you see? For example, I see blue sky. Ss: I see green tree. I see yellow flowers.	5'
	發展階段 Development stage	
	1. 說明今天活動會請學生拿平板搜尋不同顏色的照片。 T: Today we are going to find colors in our life. Everyone pick a color, and find something of the color.	5'
	2. 學生從水彩顏料中抽選一個顏色，並用平板搜尋該顏色的照片。 T: Please take one paint from the box. Don't look. What color is it? 你抽到了紅色，那你就用平板找一張紅色東西的照片。	5'
	3. 請學生依序拿取平板並搜尋照片。 T: Group 1 is quiet and sit well. Group 1 can get their iPad. 你們可以開始找照片了。不能用顏色去找，要先想有什麼東西是那個顏色的再找喔！	10'
	4. 示範如何將照片上傳至Padlet，並引導學生上傳照片。 T: 你們都找到照片了嗎？現在我們要把照片傳到Padlet上，讓大家都看得到。請大家用相機掃描這個QR Code，然後上傳照片。標題要寫你的名字。	10'
	總結階段 Summary stage	
	1. 展示學生完成的Padlet。 T: Let's see what did you find.	5'
	2. 引導學生說出他選的是什麼顏色。 T: Who can share with us about what color is it? S: It is blue. It is pink.	
第一節結束 End of the first session		
第二節	準備階段 Preparation stage	
	1. 展示上節課學生所完成的Padlet。 T: 我們來看一下上次大家找的照片。What color do you see? S: I see red, I see blue...	5'
	發展階段 Development stage	
	1. 展示水彩顏料，詢問學生有哪些顏色，並將顏色名稱展示於PPT上。 T: What color is it? S: It is red. It is blue...	5'
	2. 詢問學生，若想畫出不同顏色，可以怎麼做？ T: 我們的水彩顏料只有這幾種顏色，如果我想畫出不同的顏色，可以怎麼樣？	5'

	S: 可以混合顏色。 T: Yes, we can mix color. 3. 引導學生如何用水彩顏料混色。 T: 要怎麼混色呢？需要準備哪些材料？We need a brush, paint, a palette, and a cup. Step 1, put paint on the palette. Step 2, wet the brush. Step 3, take the color. Step 4, wash the brush. Step 5, mix the color. 記得在沾新的顏色之前都要洗筆，把筆上的水用抹布壓乾。 4. 學生用水彩顏料混色，塗在圖畫紙的格子上。 T: 每混好一個顏色，就把顏色塗在一個格子裡。每個人都要創造出10種顏色。如果你混紅色跟黃色，你也可以試試看紅色多一點或黃色多一點，就會變成不同的顏色。 Now I will give you 10 minutes to mix color. You have to make 10 colors today. 總結階段 Summary stage 1. 學生清洗水彩筆並收拾材料。 T: Now you have 5 minutes to clean up. Please give me your paper. 請把筆洗乾淨放到前面的杯子，把杯子水倒掉，調色盤放到前面的水桶，拿抹布把桌子擦乾淨。 2. 展示學生所調出顏色並總結混色的方法。 T: Today we mix color. We use brush to mix color. If we mix red and blue, we get purple. 如果紅色多一點，這個紫色就會比較紅，如果水多一點，顏色就會比較淺。顏料沾多一點，顏色就會比較深。You all make beautiful color today. Next time we will draw with these colors. 第二節結束 End of the second session	5' 10' 5' 5'
第三節	準備階段 Preparation stage 1. 展示學生上節課所混出的顏色。 T: Let's see what we made last week. What color is it? How to make this color? S: I mix red and yellow. 發展階段 Development stage 1. 介紹色相環。 T: 上次我們有混過顏色了，所以我們知道有三個基本的顏色是混不出來的，就是紅、黃、藍。這三個顏色我們放在這裡。If we mix red and blue, what will we get? If we mix yellow and blue, what will we get? If we mix red and yellow, what will we get? 如果把橘色跟紅色混一起，會變橘紅色，我們把橘紅色填在這裡。所以這個顏色就會有漸變的感覺。 2. 詢問學生不同顏色分別有什麼代表物，帶給他們什麼感覺。 T: 現在我們想一想，有什麼東西可以代表這些顏色？這些顏色會讓人有怎樣的感覺？Can you tell me what is red? 紅色的東西有火、蘋果、血，會給人熱情、溫暖的感覺。黃色的有太陽、柳丁，也有溫暖的感覺。藍色的有天空、海洋，有平靜的感覺。綠色的有森林、草地，有舒服平靜的感覺。 3. 學生使用一個顏色作畫。	5' 5' 5' 15'

	T: 現在我們知道不同顏色的代表物，會給我們不同的感覺，請你選擇一種你喜歡的顏色，用那個顏色來畫畫。 總結階段 Summary stage 1. 展示學生的作品。 2. 歸納不同顏色會給人不同感覺。 第三節結束 End of the third session	5'
參考資料 References		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.