

彰化縣忠孝國小 112 學年度公開授課教學活動設計

領域／科目		語文領域／國語	設計者	黃麗萍	
實施班級／人數		一年八班／27 人	總節數	共 2 節， 80 分鐘（公開授課 第一節）	
單元名稱		來閱讀 紙飛機	教學日期	112 年 10 月 31 日	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。			
議題融入	學習主題	【人權教育】養成尊重人權的行為。 【品德教育】養成知善、樂善與行善的品德素養。 【戶外教育】培養尊重與關懷他人的情操。			
	實質內涵	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
與其他領域／科目的連結		生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美：欣賞美的多元形式與表現，體會美好的生活。			
教材來源		翰林版國語首冊			
教學設備／資源		翰林版國語首冊教學電子書、課本、習作、小白板、符號卡、紙飛機			
學生經驗		注音符號已在第一課~第九課全數出現，學生已認識 37 個注音符號及 22 個結合韻。			
學習目標					
(一)能說出圖片的重點及自身經驗，培養口語表達的能力。 (二)能正確認念課文。 (三)能熟練四個聲調及運用拼音的基本方法。 (四)能正確書寫注音符號。 (五)能熟悉結合韻並學習造詞。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：聽說教學、複習結合韻 一、親身體驗、經驗分享 (一)學生之前生活課已摺好紙飛機，並進行試飛。 (二)教師提問 1.之前試飛紙飛機，你發現要怎麼做才能把紙飛機射出去？(舉起手，往前射) 2.你射出去的紙飛機怎麼了？(乘著風飛得很遠、降落了……) 3.第二次、第三次……試飛，有沒有比第一次飛得更遠？為什麼？(有、沒有，因為……) 4.小朋友看到同學射紙飛機，有什麼反應？(拍手歡呼、興奮大叫……) 5.說一說你射紙飛機的心情？(開心、不開心……) (三)教師引導學生依據經驗，用完整語句敘述射紙飛機的過程及心情。 二、看圖說話 (一)教師指導學生翻開課本第 88-91 頁，觀察課本情境圖，先練習問答，再練習敘述。 (二)教師根據情境圖提問 1.圖片上的地點是哪裡呢？(草地) 2.小朋友們在做什麼呢？(射紙飛機) 3.小朋友們把紙飛機向哪兒射？(向前射) 4.小朋友把紙飛機射出去後，紙飛機怎麼了？(有的順著風飛上去，有的掉下來) (※解釋：乘著風—順著風；降落—停到地面) 5.你覺得圖片上的小朋友們開心嗎？(有些開心，有些不開心) (三)教師引導學生運用「誰在哪裡做什麼」，用完整語句敘述課文情境圖。 三、認念課文 (一)教師逐句範讀課文，帶領學生全體讀、分組讀、個別讀。 (二)朗讀重點提示：咬字要清楚、語句跟語句間要稍作停頓、要加入感情。 四、課文捉迷藏 (一)課文裡藏了幾個結合韻？分組合作把它們找出來，寫在小白板上。 (一ㄝ、ㄨㄤ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ) (二)用小白板上的結合韻造詞。 (三)分組上台發表成果。	8 分 7 分 8 分 17 分	口頭評量：能依自己的經驗，正確回答問題。 口頭評量：能用完整語句說出自己的經驗及心情。 實作評量：能細心觀察課本情境圖。 口頭評量：能依觀察的圖片，正確回答問題。 口頭評量：能用完整語句敘述課文情境圖。 口頭評量：能正確朗讀課文。 實作評量：能透過分組合作找出結合韻、完成造詞，並上台發表成果。