

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：美勞

教學單元：1-1 家鄉情懷

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：紀良育 觀察時間：112 年 9 月 1 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說話內容符合生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師對於重點會多次，重複加強印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給學生多次練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習更方便	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能專注於專注	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：美勞

教學單元：1-1 家鄉情懷

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員： 施淑娟 觀察時間：112 年 9 月 1 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK	✓		

教學照片

