

## 112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

### 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王婉屏</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	<u>劉靜宜</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>圖形與分類</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 29 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	二丁	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 10 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	二丁	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p><b>S-I-1</b> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>d-I-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>S-1-2</b> 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p><b>D-1-1</b> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認、描述與分類簡單的立體圖形。</li> <li>2.能做簡單立體圖形的堆疊。</li> <li>3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>4.能利用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：




流程：

#### 【活動二】排圖形

能使用指定數量的圖卡排出造型。

#### 發展活動一 排圖卡遊戲(2塊三角形圖卡)

1.教師揭示課本情境放大圖布題。


T：用 2 塊  排出右邊的圖形。   

2.學生操作 2 塊 ，分別排出三種圖形。

3.教師行間巡視指導。(12分)

#### 發展活動二排圖卡遊戲(4塊三角形圖卡)


1.教師布題：用 4 塊  可以排出 1 個長方形嗎？

2.學生操作 4 塊 ，排出一個長方形，並貼在附件上。

如右圖：




3.教師繼續布題：用 4 塊 ，可以排出 1 個正方形嗎？

4.學生操作 4 塊 ，排出一個正方形，並貼在附件上。如右圖：



5.教師繼續布題：用 4 塊 ，可以排出 1 個三角形嗎？

6.學生操作 4 塊 ，排出一個三角形，並貼在附件上。

如右圖：



(12分)

#### 發展活動三七巧板遊戲

1.兩兩一組利用編號 1.2 和 3.5 分別排出正方形。

2.兩兩一組利用編號 1.2 和 3.5 分別排出三方形。

3.兩兩一組利用編號 3.5.7 排出正方形。

4.兩兩一組利用編號 3.5.7 排出三方形。(16分)

排好的組別站起來，並挑選其中一組示範

策略：以圖卡及七巧板讓學生實際操作，並教師行間巡視指導等策略來協助孩子投入在學習情境中。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生利用圖卡排出老師指定的長方形、三角形及正方形。
- 2.專注聆聽老師演示的內容。
- 3.參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年4月11日13：30至14：10

地點：二丁教室

# 112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

## 表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王婉屏</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>劉靜宜</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	圖形與分類	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 10 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>二丁教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用釘板複習三角形及正方形的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用拼貼組合三角形、正方形及長方形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用圖卡排列 2 個三角形和 4 個三角形所組成的圖形			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用排列圖卡，排出老師指定的幾何圖形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 適當引導和教室走動，指導學生操作排列。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 依照學生圖卡排列完成狀況，了解學生是否學會。 A-4-2 抽號碼請學生上台排列，若排錯稍作提示，再請小朋友從新排出正確的圖案。 A-4-3 完成圖卡排列時，有學生不會，會巡視給予適切的指導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用男女生分組競賽方式，適切規範課堂秩序。 B-1-2 適當且具鼓勵語氣，讓小朋友更有信心學習。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 請同學間彼此口氣好一點，營造好的學習氣氛。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王婉屏</u>	任教年級	一年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>劉靜宜</u>	任教年級	二年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	圖形與分類	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 11 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>二丁教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 利用動手操作排列幾何圖形活動，讓學生做中學，不只學習興趣大，更有效提升學習成果。
2. 上課學習氣氛融洽，不只老師語氣溫柔和緩，而且也適切指導學生對待同儕口氣要好一點，營造出好的學習氣氛，讓學生樂於學習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 少數學生排列圖卡未準備齊全，只能看著有帶圖卡學生排列，若能事先了解學生準備狀況，給予適當的安排如請家長協助或利用下課時間準備附件圖卡。
- (2) 最後一個活動-排列課本42頁圖形④，較需要時間，建議可以排其中圖形①圖、形②或圖形③，便可上課時間不致延誤下課。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師在課前準備教具，讓學生能不僅學習到理論，也能靈活應用。		
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。		
學生分組討論技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

課程的內容設計活潑且生動，並且營造正向積極的學習氣氛，讓學生樂於學習。