

授課教師	林筠珠	班級	五年五班
教學領域	本土語言-閩南語	教學主題	第一單元 未來一直來
教學日期	112年10月17日第2節	教材來源	真平閩南語第9冊
教學地點	505教室	教學節次	共_4_節，本次教學為第4節
學習目標	<p>1.能用閩南語正確說出課文中的重要語詞。</p> <p>2.聽懂及說出閩南語文的閱讀，學習過去與現在，人生活在「、通訊、交通」變化的說法。並能應用予生活中。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4.透過課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹家中科技帶來的生活變化。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>1.引起動機：老師播放看卡通學台語「家裏的電器物品」，問學生：「佇影片內底有講著啥物厝裡的電器物件？」</p> <p>請學生，試著以閩南語自由發表，引導學生進入本課主題。</p>		
教學預定流程	<p>發展活動</p> <p>◎書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞，複習一：</p> <p>1 播放電子書讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2 「阮兜的灶跤有〔.啥物物件〕」的句型回答問題。</p> <p>3 種字田：把拼音、造詞和造句寫上去。</p> <p>(1) 跤〔kha〕字詞彙造詞 例:跤步、跤球、褲跤、日頭跤。 造句：我佢同學佇運動埕踢跤球。</p> <p>〔2〕擲〔tshih8〕字造詞 例：擲電鈴、擲空喙、擲倚來。 造句：有人咧擲電鈴，你去看覓咧。</p> <p>※綜合活動：書寫練習，邊寫邊唸。回答老師問題的同学，蓋印章獎勵。</p>		
教學資源	電腦、單槍投影機、電子書、課本		
評量方式	口語評量/聆聽評量/實作評量		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：語詞拼音



說明：拼音〈入聲〉教學



說明：精熟語詞



說明：語詞拼音比賽

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	沈燕怡	任教年級	五年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	林筠珠	任教年級	五年級	任教領域/科目	閩南語
教學主題	第一單元 未來一直來	教學節次		共 4 節本次教學為第 4 節	
公開授課日期及時間	112年10月17日		地點	505教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 課堂開始先預告本節學習重點，再複習該堂課學生學習過的相關先備知識，脈絡清楚。 2. 觀念講解結束後能馬上透過問答、題目實作了解學生學習成果。 3. 圖文對照，對於所學新詞語更為具體。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 眼神能適時顧及每一位學生，協助學生專心。 2. 老師示範拼音、念讀，孩子跟著念，老師能適時掌把學生的發音常錯類型，並立即更正孩子的錯誤。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過問答釐清學生的迷思概念，適時解釋讓觀念更為清晰。 2. 透過小組詞語比賽評量，同儕間學習，讓學習效率更為提升。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 老師充分了解學生的起點行為及課程統整架構，能有效銜接新舊觀念，讓學生理解課堂重點。生活化的課程內容，讓學生能落實生活應用。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 112年 10月 17

日

授課教師	林筠珠		教學班級	五年五班	
教學領域	閩南語		單元內容	第一單元 未來一直來	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 公開課前準備語詞卡片，讓課程順利完成。</p> <p>2. 語詞卡遊戲，激發學習。</p> <p>3. 學生配合上課，表現良好。</p> <p>4. 現在學生過的是新時代科技進步的生活，無法想像以前費工費時的生活，「烹飪」是大鼎灶生火燒柴熱呼呼，「電話」要電話線牽到家，費時又費力，「交通」南來北往只有普通車，從彰化到台北要坐上半年，很費時間，老師要多加講解，讓學生瞭解「便利」是科技的進步，</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝燕怡老師幫忙拍照，授課得以順利完全，謝謝老師的回饋，學生上課良好回應，此次教學的經驗，更能提升學生的學習效果。</p>					