

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李欣欣</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性領域</u>
授課教師	<u>謝存道</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	彈性學習課程
備課社群(選填)		教學單元		網路世界真有趣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 5 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 6 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>五年戊班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 領會資訊倫理的重要性。 4. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已知道基本平板操作。 2. 已有藉由觀察同學操作過程來學習。 3. 部分同學知道並有觀看線上國語日報周刊經驗。 4. 部分同學有玩過 Pagamo。					
三、教師教學預定流程與策略： ◎引起動機：準備平板並詢問學生，上網最想做什麼事？。 ◎發展活動： 1. 教師提問「日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉 以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無線上網分享。 3. 啟動 safari 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 4. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 5. 介紹加分吧-國語日報數位精選版如何登入帳號並瀏覽文章。 6. 介紹 Pagamo 素養題組任務。 ◎總結活動：跟著老師的步驟，進入 Pagamo 網站進行競賽，最後結束檢討題目。					

四、學生學習策略或方法：

- 1、實際練習了解平板操作
- 2、同學互相合作完成任務

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：實際操作過程並由 Pagamo 競賽之盾競賽活動來測驗教學成效。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 7 日 9：30 至 10：10 地點：教師休息室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李欣欣</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性領域</u>		
授課教師	<u>謝存道</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	彈性學習課程		
教學單元	網路世界真有趣	教學節次		共 <u>1</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 6 日 9:30 至 10:10		地點		<u>五戊教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、讓學生在已有的經驗基礎上，發表自己的想法和看法，對學生的意見加以延伸和解釋，使學生的語意更加通暢和明白。 2、在內容講述一段落之後，加以詢問剛才講述過的內容，讓學生能夠對內容更加清晰明瞭。 3、以內容中的角色對應到生活中相關的行為，並檢視自己是否也有類似的情況					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以問答的方式，引導學生說出自己的想法。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.用即時提問的方式評量學生。 2.用舉手表態，來評估學生是否了解。 3.以平和適切的回答例如：你剛才的問題回答可能須要再加上…。這樣可能會比較完整。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、提醒學生討論與發表的禮貌，制止不舉手就發言的學生，並要求學生專心聽同學的說法。 2、如有不懂的操作可請教鄰座同學。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、用親身經歷的口吻解釋課程的含意，輕鬆有趣吸引學生，也更讓學生了解思考的方向。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李欣欣</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性領域</u>
授課教師	<u>謝存道</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	彈性學習課程
教學單元	網路世界真有趣	教學節次		共 <u>1</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 7 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>五戊教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學活潑生動，能抓住學生注意力，透過有趣的提問方式引起學生學習動機。
2. 教室秩序掌控得宜，學生能動能靜。
3. 學生上課情況投入，有問有答，對於平板感興趣。

二、教學待調整或精進之處：

1. 對於高年級的孩童而言，有些平板操作仍不太熟悉，應觀察學生理解情形，避免緊湊的教學流程下囫圇吞棗，不明瞭意思。
2. 從教學中可看出多是部分學生在回答，可再多鼓勵其他同學發言，以了解其學習狀況，也避免遺漏了一些不錯的想法。
3. 練習時間需更長，讓學生於實作評量中更有自信。

三、對教學者之具體成長建議：。

可多參加資訊融入各科研習，並精進載具教學之流暢性與解決問題的能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這次觀課學習到平板教學融入語文等科目的方式，對於學生學習興趣的提升很有幫助，只用教科書所提供的課程內容，並不能滿足學生學習的需求。