

# 社會領域四上第 4 單元第 1 課教案

|             |      |                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |      | 社會                                                                                                                                | 設計者        | 張雅萍                                                                                                                                                                                                          |
| 實施年級        |      | 四上                                                                                                                                | 教學時間       | 40分鐘                                                                                                                                                                                                         |
| 單元名稱        |      | 傳統的節慶                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 課名名稱        |      | 家鄉的作息、節慶與節日                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 設計依據        |      |                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點        | 學習表現 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                       | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2 科技資訊與媒體素養<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                                                                                                                  |
|             | 學習內容 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 |            | ●B3 藝術涵養與美感素養<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>●C1 道德實踐與公民意識<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>●C3 多元文化與國際理解<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| 融入議題與其實質內涵  |      | ●原住民族教育<br>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>●多元文化教育<br>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4理解到不同文化共存的事實。<br>●閱讀素養教育<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 與其他領域/科目的連結 |      | 國語                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 教材來源        |      | ●康軒版社會領域四上第4單元第1課                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                              |
| 教學設備        |      | ●康軒電子書、播放設備。                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                              |

| /資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。<br>2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。<br>3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。<br>4. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間<br>評量方式                                                                           |
| <p><b>一、漢人的傳統節慶①</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：（先不翻開課本）你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。<br/> 答：學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動，此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代，於本單元結束後再來檢視即可。</p> <p>2. 教師提問：你們是如何知道這些節慶的？<br/> 答：家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。（答案僅供參考）</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？<br/> 答：吃年夜飯。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？<br/> 答：除夕。（答案僅供參考）</p> <p>3. 教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？<br/> 答：吉祥話、祝福語。（答案僅供參考）</p> <p>4. 教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？<br/> 答：餃子代表招財進寶。（答案僅供參考）</p> <p>5. 教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？<br/> 答：熬夜、不能睡等，也有可能學生並不知道意思。（答案僅供參考）</p> <p>6. 教師引導：可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。</p> <p>7. 教師統整：圖片中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。</p> | <p>4</p> <p>●態度檢核<br/>●口頭發表</p> <p>10</p> <p>●專心聆聽<br/>●態度檢核<br/>●參與討論<br/>●口頭發表</p> |

### (三)發展活動—閱讀與討論②

1. 教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？  
答：旅遊、回外婆家、待在家等。（答案僅供參考）
2. 教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？  
答：出門踏青是春節的習俗之一。（答案僅供參考）
3. 分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。
4. 分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？
5. 小組發表：學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、族群不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷等。

#### (四)總結活動

1. 教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？  
答：歡慶、團聚。（答案僅供參考）
2. 教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。

～第一節結束／本課共5節～

22

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

4

- 專心聆聽
- 態度檢核

## 參考資料

●康軒版社會四上教師手冊