

彰化縣南州國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

自然界中有許多美麗的植物和景色，都是珍貴的寶藏。透過課文和實景照片的圖文觀察，讓小朋友利用視覺去體驗油桐花的美麗，並善用語文能力表達及記錄下來，藉以培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。

全班學生以異質性分組，以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，期望在教學過程中，教師透過活動及問答，設計出適合三年級學生學習此單元的教學工具，也培養學生們團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域—國語		設計者	陳容專	
單元名稱	第參單元 探索大自然 第七課 油桐花・五月雪		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：）				
學習階段	□第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級） □第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	◆已熟悉運用合作學習技巧進行學習 ◆具備運用有效讀寫策略進行閱讀的能力				
設計依據					
學科價值定位		對「美的景物」進行觀察、感受、欣賞及表達。			
領域核心素養		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
單元課程目標		1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，並正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」部件生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。
核心素養呼應說明		A2 系統思考與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教學設備／資源		康軒國語課本、電子書、學習載具、Loilonote、HiTeach
參考資料		康軒國語課本、教師手冊

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	概覽課文
	2	第 2 節課	生字及字詞形音義教學
V	3	第 3 節課	課文美讀及內容深究
	4	第 4 節課	課文形式深究
	5	第 5 節課	聆聽與說話

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		
學習目標	運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。		
情境脈絡	經過前兩堂課的學習，大部分的學生已能理解課文含意與課文中生字和詞語的意義。本節課將帶領學生進行課文內容深究，透過觀察課本圖片與文字、生活經驗等，共同討論，回答與課文相關問題，進而理解課文內容。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 ／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：平板電腦、電子書、Loilonote、HiTeach。 (二)學生：課本、學習載具、 二、背景知識 (一)學生已理解課文含意。 【活動 1】我會認字 一、認識有「同」部件的字，並正確使用。 (一)教師指導學生認讀字詞花中的部件、部首、新字和造詞。 (二)教師傳送 Loilonote 卡片，讓學生根據卡片上的資訊完成第五片花瓣的國字。並使用「苧」字完成課本第 79 頁下的短詩。 (三)教師請學生想一想「桐、銅、筒、洞」四個有「同」部件字的使用時機。(和植物有關，會使用「桐」；和金屬有關，會使用「銅」；早期是用竹子做成的物品，會用「筒」；和水有關的景物，會使用「洞」。) 【活動 2】習作(二) 一、完成國語習作第二大題。 (一)教師指導學生觀察並比較題目中皆有「同」部件字的字義，傳送字義卡片，(「苧」和竹子做的物品有關，「桐」和樹木有關，「同」有相似的意思，「苧」為草本植物，「銅」為金屬製品，「洞」是和水有關的景物。) (二)學生自行念讀第二大題的句子，根據句子的線索，在空格中填入正確的國字。 (三)學生將完成的內容透過 Loilonote 軟體核對答案並訂正。 (四)教師帶領學生討論習寫內容。 【活動 3】內容深究 一、透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 (一)引導學生先朗讀課文，觀察課文插圖，再共同討論。 (二)教師以「提問歸納」的方式依各事件進行重點提問，指導學生從中找出重要訊息。 - 第一段提到初夏時節，山腰間會覆蓋著一片白雪。白雪是指什麼？作者為什麼會這樣聯想？(山腰間覆蓋的白雪指的是油桐花，因為油桐花的顏色潔白，又開得很多，所以作者從遠處望去，看起來就像一片白雪一樣。) 2. 推論訊息 - 路旁的油桐樹為什麼會像新娘？(油桐樹的綠葉在陽光下閃閃舞動，像綠得發亮的禮服，樹梢開滿的白花像頭紗，所以說像美麗的新娘。) 1. 提取訊息 - 從課文第三段可知，油桐花具有哪些特徵？(油桐花有五片雪白的花瓣，淡紅的蕊上，有著黃色的花粉，聞一聞，沒有什麼味道，不過空氣中卻散發著淡淡的清香。) 1. 提取訊息 - 課文第二段和第三段都描述掉落的油桐花，這兩段的描述有什麼不同？(第二段描述油桐花從樹葉間飄落的姿態，第三段描述地面上的油桐花帶給人的感受。) 3. 詮釋整合	10 8 12	

★第四題使用 Loilonote 卡片功能回傳答案

5. 找一找，課文中哪些段落是從遠距離觀察油桐花？哪些段落是從近距離描寫油桐花？（遠距離：自然段第一、四段。近距離：自然段第二、三段。）3. 詮釋整合
6. 課文中利用不同的觀察角度帶領我們欣賞油桐花，這樣的寫作手法有哪些優點？（遠距離的觀察範圍較大，能看到油桐花與附近景物融合的整體情況；近距離描寫可以具體了解油桐花的外觀，能更清楚它的姿態樣貌。）4. 比較評估

【活動 3】習作(四)

一、完成國語習作第四大題。

(一)教師指導學生先根據課文內容完成習作第四大題，全班再一起討論答案。

【總結活動】

1. 學生進行 Loilonote 課文內容問答測驗。
2. 任何國字在了解字義之前，都可先觀察其部首。

本節結束

學習任務說明

自學：期望學生能夠自行透過教育部電子辭典查詢同部件的形近字讀音及字意。

團隊合作：能透過討論合作，從文章中歸納出文章重點，以遊戲的方式激勵學生認真回答問題。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

透過 Loilonote 卡片派送任務的功能，讓學生能運用教育部電子辭典網站查詢自己所需的資訊，達到自學成效。一生一平板，可以降低學生看不到前方螢幕的困擾，也能將卡片資訊存在自己建立的筆記區，隨時可複習。比起紙本的閱讀測驗，透過 Loilonote 線上答題的遊戲，更能激勵學生正確答題的動機，促使學生認真閱讀，不隨便答題。未來上課應注意時間的掌控，避免占用到下課時間。