

綜合活動領域三下第一單元教案

領域/科目		綜合活動	設計者	
實施年級		三下	教學時間	60分鐘
單元名稱		你我好關係-大家來溝通		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	總綱與領綱之核心素養	綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
融入議題與其實質內涵		人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版綜合活動第二冊〔三下〕第一單元		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：情緒卡(第一冊)、A4紙張(每生一張)、A3紙張(每組一張)、心型+三角形的海報、「逃離行前會」、「溝通事件紀錄表」、「溝通檢核表」評量單、大海報、A4紙張/每組3~4張。 • 學童準備：鉛筆、彩色筆。		
學習目標				
1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 2：大家來溝通】 (二)逃難行前會 1. 教師講述故事（改編自諾亞方舟）：連日的大雨導致積水越淹越高，很多地方都被淹沒了。擁有一艘船的你們決定要去避難，但是船身不大，只夠載著家人跟兩種動物一同前往；眼前有六種動物：A. 馬B. 兔子C. 狗D. 鳥E. 雞F. 豬，請大家討論該如何選擇才是比較好的決定。 2. 教師限時20分鐘，複印並發下附錄第108 頁「逃難行前會」評量單，請學童與小組一起在規定時間內選出兩種動物並說明原因。等小組完成任務後，分享結果及討論的過程 3. 小組分配，指派一位成員出來分享成果。 ※指導要領 • 教師可先針對六種動物（馬、兔子、狗、鳥、雞、豬）請學童分享這些動物的特性，答案越多元越好，增加學童的多元觀點，避免有刻板印象。 • 請學童透過溝通達到共識而不是由特定的人來決定，決議的結果由小組共同決定。 4. 討論時間結束後，教師請小組逐一分享討論結果，並提問： (1)小組決定的兩種動物分別是哪兩種？理由為何？ (2)決定的過程中有遇到哪些困難？最後如何達成決議？ (3)因為小組只能選出兩種動物，你的想法有被採納嗎？如果有，感受如何？如果沒有，感受又如何？ (4)當你的意見跟別人不一樣時，你怎麼做？（去說服對方，或是聽聽對方怎麼說） (5)看見他人因為意見沒有被採納而失望的神情，你怎麼處理？ 5. 教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的看法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法。從活動中可以發現，有小組採取投票（少數服從多數，多數尊重少數）的方式，也有人直接放棄自己的權益，交由別人決定，從這裡可以看到每個人溝通方式不一樣，但都需要被尊重。」 ※指導要領：面對學童爭議不下的時候，教師宜介入引導。亦可請優先完成任務的小組先分享他們達成共同決議的祕訣，以作為參考。	50	高層次紙筆評量
參考資料	• 奧朗·傑·舒佛（2020）。正念溝通。究竟出版社。 • 約翰·凱淵；艾克·拉薩（2019）。面對衝突不害怕：四大妙招教你如何有效溝通。光啟文化。 • 王宇珊文；卡思特提斯圖（2017）。誰說得對。格林出版社。 • 曼紐爾·J·史密斯（2015）。我說不，沒有對不起誰：用「拒絕」，強勢取得人生主導權。寶瓶文化。 • Teri Kwal Gamble, Michael W. Gamble（2015）。人際溝通與技巧。雙葉書廊。 • 沉零（2010）。一看就懂！卡耐基的人際溝通術。漢皇國際文化有限公司。 • 溝通達人工作室（2007）。圖解卡內基人際溝通。商周出版社。	

