

國小數學領域第三冊(二上) 第一單元

單元名稱		認識 1 元、5 元、10 元和 50 元	總節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-1 理解 200 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識 C1. 道德實踐與公民意識	
	學習內容	N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體 生活情境。以個位數估算為主。			
核心素養呼應說明		1. 單元結構：「認識—比較與計算—結果」。 2. 依不同硬幣按照所要求幣值去說出外貌特徵、分辨與計算買賣。			
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	所融入之學習重點	面對不同紙幣能正確說出與簡單計算。			
與其他領域/科目的連結		資訊教育			
摘要		認識硬幣形體，呈現不同形體外貌—分辨—計算比較—生活應用			
學習目標		1. 透過硬幣實物，認識 1 元、5 元、10 元和 50 元 的錢幣記住特徵與顏色，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 透過實物的操作，認識 1 元、5 元、10 元、50 元，認識幣值關係與大小不同，運用實物輔助判讀，提升判讀能力。 3. 透過硬幣實物的操作，點數 5 元、1 元等，體驗觸感感受並能將感受力透過數數傳達。 4. 透過硬幣實物的操作，應用虛擬購物。			
教材來源		康軒版數學二下 第 1 單元			
教學設備/資源		康軒版數學二下 、網路電視			
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註	
【第一節】					

活動 1 引導活動——觀賞「超市買東西」動畫 - 影片欣賞 (一) 教師點選連結影片「超市買東西」，介紹給學生 (https://www.youtube.com/watch?v=uygHsMApofM) (二) 教師提問： 50 元與 10 元有什麼不同？（圖案不同？數字不同？） - 他們顏色是一樣的嗎？	10	認識消費和金錢的關係。
活動 2 看圖說課文 - 活動方式 (一) 教師指導學生先觀察課題和紙幣圖片，再回答問題。 (二) 教師提問： - 課文標題「硬幣」，中的幣值可能是？（50 元和 10 元或 1 元？） - 觀察課文插圖，數一數硬幣數字。（1，5，10）	10	從課文插圖，預測課文內容。
活動 3 習作朗讀 - 教師揭示習作內容，先帶著學生例題讀一次。 - 配合電子教科書，用共同判讀、分組判讀、個別判讀紙鈔的方式，計算張數，點數幣值。 - 判讀時注意要求的項目，如「張數、點幣值」。 - 指導學生揣摩文中實物的表徵，表現文中要求的項目。例如： 「老師問：『50 元，10 元？正面是什麼圖案？』指出來。」判讀要平穩，放聲計算。 - 學生回答：「1~2~3~~~」，計算中！」語調輕鬆愉悅，表現自信的態、物品交換。 「好！這張數對了！」應鼓勵的語氣，強調引起學習動機的氛圍。 - 分段判讀與計算，也可讓學生輪流讀計算。 - 請學生加上簡單的手指指引，協助計算的發揮。	10	理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。
活動 4 概覽課文 - 可以請學生先默讀課文例題。 - 接著教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以完整句了解課文內容。 教學祕笈①複述 - 教師引導學生概覽課文後，完整句複述內容。 教學祕笈②觀察課文插圖 - 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個 50 元？ - 觀察插圖的特點是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？ - 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	10	連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表 (備課)

授課教師	李壽興	任 教 年 級	二年 級 (資源 班)	任教領 域/科 目	數學
回饋人員	陳敬淳、游惠 閔	教學單元		認識與使用錢幣	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 9 月 5 日	地點		資源班	
預定入班教學 觀察/公開授 課日期	112 年 9 月 12 日	地點		資源班	
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識 C1. 道德實踐與公民意識 學習表現 n-I-1 理解 200 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 學習內容 N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元與 50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多 元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體 生活情境。以百位數估算為主。					
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已知紙鈔與硬幣的基本型態外觀概念。 學生已習得數數與判圖的基本方法。 學生有學習動機並樂於發表。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一：利用硬幣實物來引起動機帶入主題。接著學習認識正面、數字、					

顏色、面的不同。利用本課本習作第 18~20 頁的練習，確認學生是否學會正面圖案、幣值數字、鈔票顏色、面的位置及表義。

活動二:50 元的數字、顏色、圖案、面數的導讀計算。一一計算並指導學生判讀時，注意重要特徵。

活動三:認識 10 元與 50 元。以「2 不同顏色」不同的外觀，可以幫助了解不同的幣值、數量。引導學生認識不同處。

接著配合單元習作第 14 頁的練習，以確認學生是否會判別不同幣值、不同紙鈔的不同。

四、學生學習策略或方法：

大聲朗讀，放聲思考，發表，聆聽，習寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課文數數、口語問答發表、紙筆測驗、習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：上課時，學生是否能專注聆聽。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 12 日

地點：資源班