

112 學年度僑信國小觀課議課 單元教學活動設計教案

領域／科目		數學	設計者	顏瓊芳	
實施年級		三~六年級	時間	40 分鐘	
單元名稱		錢幣			
教學對象		陳敬翔、丁佑承、黃威浩、曹元睿、魏子紘、黃琪軒、 廖御安、俞竣凱、黃子芃			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心 素養	數-E-A1	具備喜歡數學的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		數-E-B1	具備日常語言與數字之間的轉換能力，能以符號表示公式。
				數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題	學習 主題	【環境教育】環境倫理			
融入	實質 內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

112 學年度僑信國小觀課議課 單元教學活動設計教案

與其他領域／科目的連結	綜合活動		
教材來源	翰林版數學課本第三冊		
教學設備／資源	1. 數學課本 PPT。 2. 紙鈔、錢幣。 5. 投影設備、平板、電子書。 6. 小白板、白板筆。		
學習目標			
1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣。 2. 能換算100、10、5、1元的錢幣及付錢。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量 方式	備註
一、準備活動 1. 教師詢問學生是否有與家人一起購物的經驗？請學生分享自己的經驗。 2. 教師再次複習錢幣和紙鈔，如 100 元、50 元、10 元、5 元、1 元。	10	口語評量	能正確正確回答
二、發展活動 1. 教師利用課本 P. 14 例題 1 ，先用附件 4 的錢幣圖卡排出 <u>皮皮</u> 所付的錢。 2. 教師提問：「 <u>皮皮</u> 付了幾張一百元？幾個十元？幾個一元？」、「 <u>皮皮</u> 總	20	實作評量	能正確回答

112 學年度僑信國小觀課議課 單元教學活動設計教案

共付了多少元？」請學生回答。 3. 教師再請學生用錢幣圖卡排出<u>丹丹</u>所付的錢，教師分別請學生回答，並再出題讓學生個別練習回答。。 4. 教師提問：「<u>丹丹</u>付了幾個十元錢幣？幾個一元錢幣？」、「<u>丹丹</u>總共付了多少元？」引導學生理解 10 個十元合起來是 100 元，<u>丹丹</u>付了 12 個十元和 4 個一元，合起來是 124 元，所以兩個人付的錢一樣多。 5. 教師提問：「這盒鉛筆要多少元？要怎麼付錢呢？」、「132 元需要幾張一百元、幾個十元和幾個一元？」引導學生 1 張一百元可以換成 2 個五十元，請學生點數出剛好夠付的錢。			學生能正確做並回答
三、綜合活動 1. 教師請學生數出教師所呈現的鈔票與錢幣，再請學生個別練習回答。 2. 教師請學生習寫學習單，教師再個別指導學生。 ～本節結束～	10	作業評量	教師對於有困難的學生給予個別指導。